

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №8»**

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8»
Протокол № 1
От «26» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №8»
В.В.Хипенко/
Приказ № 475 от «16» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 10
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №8
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Возраст детей: 6-7 лет)

г.Стерлитамак,
2021

Содержание

I.	Целевой раздел	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.3.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	9
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	11
II.	Содержательный раздел	14
1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	14
2.	Содержание образовательной деятельности по областям	14
3.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	30
4.	Расписание ООД	33
5.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	34
6.	Взаимодействие с семьей, социумом	44
7.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические и др).	47
III.	Организационный раздел	49
1.	Режим дня	49
2.	События, праздники, мероприятия. План праздников и развлечений	51
3.	Условия реализации рабочей программы:	52
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	52
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
4.	Список литературы	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ детский сад № 8, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС, с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и в соответствии с ФГОС объединяет процессы обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа группы определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

1. Цели и задачи Программы

Ведущие цели рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного

обучения. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

1.2. Принципы и подходы реализации Программы

Рабочая программа соответствует следующим **принципам**:

-принципу *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

-*дидактическому принципу* - развивающим обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение ведёт за собой развитие;

-принципу *научной обоснованности и практической применимости*(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-принципу *критерия полноты, необходимости и достаточности*(позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

-принципу *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принципу *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-принципу *комплексно-тематического построения образовательного процесса*;

-принципу *решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-принципу построения *образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми*.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Подходы

Личностно-ориентированный предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей.

Деятельностный предусматривает организацию деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания.

Аксиологический (ценностный) предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные).

Компетентностный предусматривает формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе **решения задач**:

- определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни-экологических, политических, межкультурных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Диалогический (полисубъектный) предусматривает становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми.

Системный предусматривает рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними.

Принципы подхода:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов ниже стоящего уровня-элементами выше стоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения.

Средовой предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребёнка.

- Внешняя среда-все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности общества на определённой территории.

- Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника.

Проблемный предусматривает: - сформированность Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности,

организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития;

- проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

Культурологический предусматривает отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.

Свободного самоопределения предусматривает свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;

Мотивационно-стимулирующий предусматривает использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

Коррекционный предусматривает своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий в процессе образовательной деятельности. Система, оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
2. внутренняя оценка, самооценка Организации;
3. внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДООУ:

- психолого-педагогические;
- кадровые;
- материально-технические;
- Финансовые;
- информационно-методические.

Для этого, в ДООУ, разработана годовая циклограмма, внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения за игрой, продуктивной деятельностью, наблюдение за коммуникативными навыками, навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми, наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью и двигательной инициативой.

2. педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики и определение количество проводимой диагностики в год, таким образом по решению педагогического совета педагогическая диагностика в ДОУ проводится два раз в год (Сентябрь, Май)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форма активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе группы.

Содержание образовательной деятельности по областям

1. Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Во время ООД, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды

в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

2. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательного процесса направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений осуществляется через решение следующих задач:

- развитие общения, нравственного воспитания, социализации;
 - формирование образа ребёнка в семье и сообществе.

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания.
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

-Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке, протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно

планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к

перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при

неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

3. Образовательная область Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

формирование элементарных математических представлений;

развитие познавательно- исследовательской деятельности;

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений;

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и

части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать

геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до»,

«после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщённых способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель составлять соответствующий собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить

детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различать звуки. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию

роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками). Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностью региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представление о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не

оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

4. Образовательная область Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательного процесса направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие речи
- приобщение к художественной литературе.

Речевое развитие.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели

бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные

слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно

строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми

слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и чувство к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

5. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)ю

Содержание образовательного процесса направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Образовательную деятельность через решение следующих задач:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- музыкальная деятельность

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в

каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для

художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по

собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные

представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

ООД по изобразительной деятельности и по музыкальной деятельности осуществляется специалистами ДОУ.

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

1) **Физическое развитие** – Двигательная деятельность

- Формы образовательной деятельности: интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

2) **Познавательное развитие**

а) Познавательно-исследовательская деятельность

- Формы образовательной деятельности: интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

3) **Речевое развитие**

Развитие речи - Формы образовательной деятельности: интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

4) **Социально-коммуникативное развитие**

а) Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности: интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы. Продолжительность и количество ООД: ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13) .

в) Игровая деятельность.

Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры. и др.

Продолжительность и количество ООД - в режимные моменты.

5) **Художественно-эстетическое развитие**

а) изобразительная деятельность. Формы образовательной деятельности интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

б) Восприятие художественной литературы. Формы образовательной деятельности: интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

Продолжительность и количество – в режимные моменты.

в) Музыкальная деятельность. Формы образовательной деятельности: интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

Разнообразие методов и приемов.

Словесные:

- рассказ
- чтение
- беседа

Наглядные (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

- Наблюдение
- Рассматривание

Организационные:

- интригующее начало
- эмоциональная завязка
- сюрпризный момент и т. д.

Мотивирующие:

- создание ситуации занимательности
- загадывание загадок
- создание ситуации новизны
- эффект удивления и т.д.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:

- создание ситуации столкновения мнений
- игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)
- игровое упражнение
- проведение опыта
- экспериментирование
- проблемно-поисковые методы

**Способы, направленные на инновационную деятельность в группе
отражает следующие направления:**

Обновление содержания образования дошкольников:

- внедрение современных программ и технологий
- использование технологий психолого-педагогической поддержки

Обновление и совершенствование системы методической работы:

- отбор инновационного содержания деятельности,
- обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов.

4. Расписание образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы №10
на 2021-2022 учебный год.

Дни недели	Время	Основные виды деятельности
Понедельник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)
	9.40– 10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	11.00 – 11.25	Спортивный клуб «ХАТКА ЙОГА»
	16.05 – 16.35	Физическое развитие
Вторник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (Математика)
	9.40 – 10.10	Детское объединение по театрализованной деятельности «Маска»
	11.20 – 11.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00 – 9.30	Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.20 – 10.50	Детское объединение по робототехнике «Фиксики» Физическое развитие на воздухе
Четверг	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (Математика)
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка\аппликация)
	11.15 – 11.45	Физическое развитие
Пятница	9.00 – 9.30	Речевое развитие (ознакомление с ОГ)
	9.40 – 10.10	Детское объединение по гончарному ремеслу «Гончар»
	11.10 – 11.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка)

**5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с
детьми подготовительной группы №10
МАДОУ детский сад № 8 на 2021-2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Месяц	Тема недели	Физическая культура	Музыка
Сентябрь I неделя	День знаний	Подвижная игра «Удочка» «Собери портфель»	Русская народная игра «Веселый счет» Пение «Чему учат в школе»
II неделя	Опасные ситуации	Подвижная игра «Автобусы» Малопод. игра «Будь внимательным»	Упражнение на артикуляцию губ Венгерская нар. «Бери флажок»
III неделя	Мой дом , моя крепость	Подвижная игра «Бездомный заяц» Башкирская народная игра «Юрта»	Русская народная игра «Колобок» Пение «Моя семья» Н. Забутов Хоровод «На горе – то калина»

IV неделя	Права и обязанности дошкольника	Эстафеты «Проведи мяч»	Игра «Узнай по голосу» «Гимн» И. Идрисова
-----------	---------------------------------	---------------------------	--

ОКТАБРЬ

Месяц	Тема недели	Физическая культура	Музыка
Октябрь I неделя	Экскурсия в школу	Подвижная игра «Стоп»	«Кто лучше шагает» С.Василенко
II неделя	Транспорт	Подвижная игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»	«Метро» Т. Ломовой Речевая зарядка
III неделя	На выставке кожаных изделий	Подвижная игра «Охотники и утки»	Игра «Плетень» «Сапожник» башкирская нар. игра
IV неделя	Экскурсия на кухню детского сада	Эстафеты «Кто быстрее» «Мяч водящему» «Не задень»	Русская народная игра «Собери фрукты» Игра «Посади картошку»

НОЯБРЬ

Месяц	Тема недели	Физическая культура	Музыка
Ноябрь I неделя	Наша планета	Подвижная игра «Перелет птиц» «Космонавты»	Парная пляска Баш.н.и.«Сапожник» Пение «Экология»
II неделя	Дерево умеет плавать	Подвижная игра «Мышеловка» «Пожарные»	Круговой «Галоп» Баш.н.и «Юрта»
III неделя	Ферма	Подвижная игра «Рыбак и рыбка» «Медведь и пчелы»	Хоровод р.н. «Как у наших у ворот» Упражнение на развитие дыхания и голоса
IV неделя	Экскурсия в библиотеку	Эстафеты «Перенеси игрушки» «Эстафеты с мячом»	Игра «Пугало» Беседа о В.Моцарте

ДЕКАБРЬ

Месяц	Тема недели	Физическая культура	Музыка
Декабрь I неделя	Род и родословная	Подвижная игра «Два мороза» «Перестрелки»	«Поездка за город» В. Герчик «Бабушка» Г. Сладкова
II неделя	Воздушный транспорт	Подвижная игра «Самолеты» Малопод. игра «Воздушный шар»	Игра «Самолеты» Магиденко «Полет на луну» Русская народная игра
III неделя	Наземный транспорт	Подвижная игра «Веселый трамвайчик» «Светофор»	«Автобус» И.Еремеева Пение «Голубой вагон»
IV неделя	Откуда елка в гости пришла	Эстафеты «Перетягивание каната» «Дед мороз красный нос»	«Зимняя песня» В Герчик

ЯНВАРЬ

Месяц	Тема недели	Физическая культура	Музыка
Январь I неделя	Путешествие в прошлое	Подвижная игра «Ловишки с лентой»	Хоровод «Как на тоненький ледок» Русская народная
II неделя	Знакомство с дорожными знаками	Эстафеты «Дорожные знаки» «Светофор»	«Ищи» Ломов Игра «Чей кружок быстрее соберется»
III неделя	Водный транспорт	Подвижная игра «У медведя во бору» «Акула»	«Зайцы и Лена» Т. Ломовая Д.игра «Пороход»
IV неделя	Экскурсия в музей	Подвижная игра «Выше ноги от земли»	Игра «Плетень» «Катюша» Брантер

ФЕВРАЛЬ

Месяц	Тема недели	Физическая культура	Музыка
Февраль I неделя	Мой друг - компьютер	Подвижная игра «Бездомный заяц» «День - ночь»	Танец сидя «СА – ФИ - ДАНСЕ» Упражнение на развитие дыхания и голоса
II неделя	Рассказ воспитателя о конюхе	Подвижная игра «Мышеловка» «Вышибалы»	«Кавалерийская»Б. Каболевский
III неделя	Наша армия родная	«Конкурс ко дню защитника отечества»	«Будем в армии служить» Ю.Чичкова
IV неделя	Золотая хохлома	Эстафеты «Через туннель» «Попади в цель»	Частушки «Дудка» Речевая зарядка

МАРТ

Месяц	Тема недели	Физическая культура	Музыка
Март I неделя	Бабушкин сундук	Подвижная игра «Мы веселые ребята»	«Гори, гори, ясно» Русская народная Хоровод «А я по лугу» Русская народная
II неделя	Дымковская игрушка	Подвижная игра «Жмурки» «Цапля и лягушки»	«Кто скорее» Т. Ломовой «Белолица - круглолица» Т. Ломовой
III неделя	Народный праздник масленица	«Совушка» «Прыжки через костер»	«Игра с флажками» Ю. Чичкова
IV неделя	Москва - столица России	Подвижная игра «Перелет птиц» «Гуси лебеди»	Игра «Курай» Гершова «Гимн» Александрова

АПРЕЛЬ

Месяц	Тема недели	Физическая культура	Музыка
Апрель I неделя	Правила Дорожного движения	Эстафеты «Три угла» «Викторина знаков»	«Разноцветные диски» Александрова «Змейка с вортцом» Русская народная
II неделя	Хочу быть космонавтом	Подвижная игра «Космонавты»	Игра «Полет на луну» «Летчики на аэродроме» М. Раухвергера
III неделя	Гжель	Подвижная игра «Займи место»	«Наш край» Д. Коболевский «Веселые матрешки» Слонова
IV неделя	Земля наш общий дом	Подвижная игра «Бездомный заяц» «Улей»	«Экология» Кулик «Во поле береза стояла» Русская народная

МАЙ

Месяц	Тема недели	Физическая культура	Музыка
Май I неделя	Наша армия День Победы	Спортивный праздник, посвященный дню победы	«Буденовцы» Белова Речевая зарядка
II неделя	Телевизор в нашем доме	Подвижная игра «Быстро возьми , быстро положи»	«Кто скорее ударит в бубен» Л.Шварц
III неделя	Колыбель истории город Санкт - Петербург	Подвижная игра «Поменяй предмет»	«Ворон» Русская народная «Спасибо» Чичкова
IV неделя	Сезонная одежда	Эстафета «Кто быстрее оденет куклу»	«Домики» украин . нар. игра «Модницы» Забутова

6. Взаимодействие с семьей, социумом

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, через включение родителей в образовательную работу с детьми.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей:

Контингент родителей воспитанников ДОО различен по своему социальному статусу. Преобладает число полных семей. Процент неполных семей и семей «группы риска» незначителен. Возраст родителей в основном до 35 лет. Преобладает процент с рабочими профессиями. В основном семьи имеют собственное жильё.

Работа с родителями планируется ежегодно, входит в состав годового плана.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Информационно-справочные стенды: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОО.			
1	Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!»	Сентябрь, 2021	воспитатели групп
2	Обновление наглядной информации в группах: «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей);	Сентябрь, 2021	воспитатели групп
3	Листовки: «Правила приема в детский сад» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»	Сентябрь, 2021 Май, 2022	воспитатели групп
4	Заключение договоров с родителями (законными представителями вновь поступивших детей) Пополнение банка данных о семьях воспитанников Составление социального паспорта групп, ДОО	Июль – сентябрь, 2021	Заведующий, воспитатели групп
5	<u>С многодетными семьями:</u> - Выявление семей, имеющих трех и более детей; - Обследование семейного климата, социально – материальной обеспеченности.	В течение года	Заведующий ДОО Хиценко В.В., Сальникова И.В. – педагог-психолог.

	<p>Выявление проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей. - Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей. 		
6	<p>СМИ: Размещение материалов о работе ДОУ на официальном сайте дошкольной организации</p>	В течение года	Сальникова И.В.
<p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.</p>			
1	<p>Собрания онлайн и офлайн Установочное: Давайте познакомимся – первый раз в детский сад;</p> <p>Для родителей будущих первоклассников «Как снизить стресс «неготовности» у родителей и будущих школьников?». Психологическая и речевая готовность к школе. «На пороге школы оказавшись...» (подготовительные группы)</p> <p>«Выполнение программы – итоги работы за год, модель выпускника ясельной группы» (группы раннего возраста);</p>	<p>Сентябрь,2021</p> <p>Аперль,2022</p> <p>Май,2022</p>	<p>заведующий ДОУ Хиценко В.В., старший воспитатель Королёва В.Д., воспитатели групп</p>

2	<p>Семинар: «Семья в преддверии школьной жизни» (для родителей воспитанников 6 - 7 лет) онлайн</p> <p>Цель: Помочь родителям достойно пройти период начала обучения их ребенка в школе. Уточнить, какова позиция родителей по вопросам подготовки детей?</p>	Январь,2022	Воспитатели педагог-психолог
3	<p>Организация информационной среды</p> <p>Адаптация малыша в детском саду. Как сделать этот процесс безболезненным». Младший дошкольный возраст.</p> <p>«Психологические особенности развития и воспитания детей в разных возрастных группах»</p> <p>Информация в сети инстаграм, контакт для родителей.</p>	<p>Сентябрь.2021</p> <p>Октябрь,2021</p> <p>Ноябрь,2021</p> <p>Декабрь,2021</p> <p>Январь,2022</p> <p>Февраль,2022</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>
	<p>Программирование для дошколят - от игры к обучению! информация в инстаграм и в группу контакт.</p>	Октябрь,2021	Воспитатели групп
	<p>«Маленькие причины больших неприятностей. Недостатки речи сегодня - трудности обучения завтра». Онлайн.</p>	Ноябрь,2021	Воспитатели групп
	<p>«Использование интернет ресурса для включения родителей в образовательный процесс ДОУ.</p>	Декабрь,2021	Воспитатели групп
	<p>«Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Кинезиология как здоровье сберегающая технология (упражнения)</p>	Январь,2022	Воспитатели групп
	<p>Использование нетрадиционных техник</p>	Февраль,2022	Воспитатели групп

	работы с бумагой как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста		
	Педагогическая гостинная: «Музыка, как фактор эстетического воспитания».	Март,2022	Воспитатели групп
	«Ритмические движения, как средство развития музыкальных способностей и творческого начала детей дошкольного возраста»	Апрель,2022	Воспитатели групп
	Закончился учебный год....	Май,2022	Воспитатели групп
Совместная деятельность			
1	Участие родителей -в проектной деятельности; - конкурсах, выставках; - оформлении зимних, летних прогулочных участков; -ремонтах, субботниках,	В течение года	Воспитатели групп

Групповые родительские собрания

7. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические и др).

Подготовительная группа № 10		
1. «Здравствуй, новый учебный год. Возрастные особенности детей 6-7 лет»; 2. «Здоровый ребенок. Здоровый образ жизни»; 3. «Семья на пороге школьной жизни». (Советы педагога-психолога).	Сентябрь,2021	воспитатели групп
	Декабрь,2021	
	Мапрель-май,2022	

Климатические особенности:

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования

г. Стерлитамака, Республики Башкортостан.

Климат

- Среднегодовая температура воздуха — 4,0 °С
- Относительная влажность воздуха — 72,0 %

Средняя скорость ветра — 3,5 м/с

При реализации задач предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;

1. Демографические особенности:

В дошкольном учреждении воспитываются дети из полных, из неполных и многодетных семей.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, башкиры, чувашаи, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, животным миром, флорой и фауной, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Режим дня

Режим дня - это распорядок действий на целый день, это упорядоченное распределение дел по времени, а так же приёма пищи и отдыха.

Все физиологические процессы совершаются в организме человека в определенном ритме. Поэтому очень важно приучить ребенка к строго чередующемуся режиму бодрствования, сна, игр, отдыха, приема пищи. Именно так с детства формируются полезные привычки и навыки, воспитание которых имеет огромную ценность для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Режим дня в подготовительной группе №10

на теплый период

7.00-8.10 – Прием и осмотр детей, игры, дежурство (самостоятельная деятельность)

8.10-8.15 – «Здоровье»

8.15 – 8.40 – Самостоятельная деятельность.

8.40-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50-9.00 – Игры. Самостоятельная деятельность

9.00- 10.30 –Образовательная деятельность

10.10 -10.20 – Второй завтрак

10.30 – 12.00 - Прогулка (наблюдения, труд, игры, воздушные и солнечные процедуры) (время прогулки зависит от времени ОД в музыкально-спортивном зале)

10.40 – 11.00, 11.10 – 11.40, 11.30 – 12.00 - Образовательная деятельность (в музыкально-спортивном зале)

12.00 – 12.10 –Подготовка к обеду,

12.10 – 12.30 – Обед.

12.30 – 12.45– Подготовка ко сну.

12.45-15.00 – Дневной сон.

15.00-15.20 – Подъем, воздушно-водные процедуры.

15.20-15.30 – Подготовка к полднику, полдник.

15.30-16.00, 16.00 – 16.30 – Образовательная деятельность.

16.30 – 16.50 - Подготовка к ужину, ужин

16.50-19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка игры, самостоятельная деятельность, уход домой.

**Режим дня в подготовительной группе №10
на холодный период.**

7.00-8.10 – Прием и осмотр детей, игры, дежурство.(самостоятельная деятельность)

8.10-8.15 – «Здоровье»

8.15 – 8.40 – Самостоятельная деятельность.

8.40-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50-9.00 – Игры. Самостоятельная деятельность

9.00- 10.30 –Образовательная деятельность

10.10 -10.20 – Второй завтрак

10.30 – 12.00 - Прогулка (наблюдения, труд, игры, воздушные и солнечные процедуры) (время прогулки зависит от времени ОД в музыкально-спортивном зале)

10.30 – 11.00, 11.10 – 11.40, 11.30 – 12.00 - Образовательная деятельность (в музыкально-спортивном зале)

12.00 – 12.10 –Подготовка к обеду,

12.10 – 12.30 – Обед.

12.30 – 12.45– Подготовка ко сну.

12.45-15.00 – Дневной сон.

15.00-15.20 – Подъем, воздушно-водные процедуры.

15.20-15.30 – Подготовка к полднику, полдник.

15.30-16.00, 16.00 – 16.30 – Самостоятельная деятельность.

16.30 – 16.50 - Подготовка к ужину, ужин

16.50 – 18.00 - Подготовка к прогулке. Прогулка.

18.00 – 19.00 - Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.

2. События, праздники, мероприятия.

План праздников и развлечений

Месяц	Содержание работы
Сентябрь,2021	До свидания лето, здравствуй, детский сад!»
Октябрь,2021	Праздник «Осенний сундучок»
	«День Республики»
Ноябрь,2021	Праздник «С любовью в сердце» ко дню матери
Декабрь,2021	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь,2022	Тематическое развлечение «Рождественское чудо»
Февраль2022	Смотр строя песни речевки Развлечение «Бравые ребята-дошколята»
Март 2022	Праздник«Мамочка любимая,самая родная!»
	Развлечение «Масленица широкая»
Апрель 2022	Развлечение «Весеннепотехи и забавы»
	Развлечение «Космические сокровища»
Май 2022	Праздник «День Победы»
	Выпускной балл

Спортивные праздники и развлечения

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь,2021	«Дружные ребята» - день знаний праздник	инструктор по физ. Культуре, воспитатели групп
Октябрь,2021	«Республика моя» -праздник День Республики.	инструктор по физ. Культуре, воспитатели групп,
Ноябрь,2021	«Путешествие в страну Неболеек». - развлечение	инструктор по физ. Культуре, воспитатели групп
Декабрь,2021	«Новогодний карнавал» - праздник	инструктор по физ. Культуре, воспитатели групп
Январь,2022	«Весёлое путешествие» - неделя здоровья	инструктор по физ. Культуре, воспитатели групп
Февраль,2022	Смотр строя, песни и речевки» - совместно с родителями..»	инструктор по физ. Культуре, воспитатели групп,
Март,2022	«Ярмарка здоровья». - развлечение с мамами.	инструктор по физ. Культуре, воспитатели групп
Апрель,2022	Развлечение «Космические сокровища»	инструктор по физ. Культуре, воспитатели групп

3. Условия реализации рабочей программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДООУ, для реализации Программы, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

•к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

•оборудованию и содержанию территории,

•помещениям, их оборудованию и содержанию,

•естественному и искусственному освещению помещений,

•отоплению и вентиляции,

•водоснабжению и канализации,

•организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность (детей с ограниченными возможностями на 2020-2021 учебный год нет)

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Образовательная область

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень методических пособий
Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	<p>1. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.</p> <p>2. «Красная изба» М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. СПб «Детство-пресс», 2000</p> <p>3. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) Н.В. Алешина, ЦГА Москва, 2004</p> <p>4. «Наследие патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая, М.: 2004</p> <p>5. «Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника» Мастер-класс, М.: Школьная Пресса,2001</p> <p>6. «Героические страницы прошлого – детям», Стерлитамак,2007</p> <p>7. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д. Маханева, М.: 2004</p> <p>8.«Нравственно-эстетические игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева, М.: 2004</p> <p>9. «Очень важный разговор» Н.В. Дурова, М.: Мозайка-Синтез, 2000</p> <p>10. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» И.Н. Курочкина, М.: «Владос», 2001</p> <p>11.«Уроки этикета» С.А. Насонкина, Издательство «Детство-Пресс», 2000</p> <p>12.«Я-ТЫ-МЫ»/ О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>13. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»</p> <p>2. «Государственные символы России»;</p> <p>3. «День Победы».</p> <p>Методические пособия по игровой деятельности:</p> <p>1. «Давайте поиграем» Г.Н. Скобелев. Издательство Просвещение М.: 1996</p> <p>2. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.М. Богуславская М.: Просвещение, 1991</p> <p>3. «Игровая терапия искусство отношений» М.: международная педагогика, М.: 1994</p> <p>4. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А.</p>

- Короткова М.:, 2000
5. «Через игру –к творчеству» Т.В. Ляшко, Е.И. Синицина Обнинск, 1994
 6. «Войди в тридешатое царство» Л.Стрелкова М.: 1995
 7. «Разноцветные игры» К.Ю. Белая, В.М. Сотникова М.:,2007
 8. Новоселова С.Л., РевуцкаяК.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
- Методические пособия по труду**
1. «Воспитание дошкольников в труде» /В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др. – 3-е изд., испр. И доп. –М.: Просвещение, 1983
 2. «Трудовое воспитание детей в семье» -К.: Рад. шк., 1988
 3. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»: /Из опыта работы//Сост. Л.В.Русскова, Под ред. М.А.Васильевой.- М.: Просвещение, 1984
 4. «Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада» МарковаТ.А. –М.: Просвещение, 1991
 5. «Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. Сада» Буре Р.С., Година Г.Н.. – М.: Просвещение, 1983
 6. «Уроки ручного труда» А.В. Козлина – М.: Синтез,2000
- Методические пособия по формированию основ безопасности.**
1. «Правила дорожного движения» Разработки занятий./Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД, «Корифей»,2007/
 2. «Дети и дорога» Пособия для педагогов и воспитателей. Уфа: полиграфкомбинат,2003.
 3. «Методические рекомендации по проведению конкурса агитбригад» ГАИ УВД г. Казань,1997
 4. «Правила дорожного движения» Подготовительная группа. Л.Б. Поддубная.- Волгоград ИТД «Корифей»,2008
 5. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
 6. «Права на всякий случай» Е. Каширцева. М.: «Вита-пресс»,1995
 7. «Права ребенка» Е. Шабельник – М.: «Вита-пресс», 1998
 8. «Безопасность вашего малыша» Популярное пособие для детей и родителей, 1996
 9. «Правила дорожного движения» Старшая группа. Занимательные материалы. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей»,2008
 10. «Изучаем дородную азбуку» Перспективное планирование. Занятия. Досуг.- «Издательство Скрипторий 2003», 2007

	<p>11. «Основы безопасности жизнедеятельности».- 2-е издание, переработанное – М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997</p> <p>12. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» составила Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова; Под редакцией Е.А. Романовой. – М.: ТЦ Сфера,2007</p> <p>13. «Энциклопедия экстремальных ситуаций» ИПП «Кострома», 1995</p> <p>14. Информационный проект «Автогородок» Султанова Л.К. воспитатель средней группы №5 МБДОУ д\с №8 «Малышок», г. Стерлитамак</p> <p>15. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб: «Детство-Пресс», 2010.</p>
--	---

**«Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область
«Познавательное развитие»**

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень технологий и пособий
Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	<p>Математическое развитие</p> <p>1. «Занятия по ФЭМП» И.А. Помораева Издательство Мозайка-Синтез М.: 2008</p> <p>2. «Дошкольная математика» М.А. Косицина, В.Д. Смирнова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001</p> <p>3. «Методика обучения математики в детском саду» Е.И. Щербакова М.: Издательский центр «Академия»,1998</p> <p>4. «Математика для дошкольников» Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова М.: 1992</p> <p>5. «ФЭМП у дошкольников» А.А. Столяра М.:, 1998</p> <p>6. «Развивающие игры для дошкольников» К.В. Шевелев М.: Издательство, 2001</p> <p>Технологии по познавательно исследовательской деятельности</p> <p>1. «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду» Издательство. Союз,2001</p> <p>2. «Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников с природой» М.: Дрофа,1996</p> <p>3. «Деревья от Акации до Ясеня» Н.А. Рыжова М.: Карпуз – Дидактика ТЦ «Сфера,2006</p> <p>4. «Секреты природы- это так интересно» М.: Линка-Пресс,2004</p> <p>5. Воспитательная система «Маленький Россиянин» Т.И. Оверчук М.: «Мозайка-Синтез»,2005</p>

6. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
7. «Наш дом природы» Н.А. Рыжова М.: «Карапуз-Дидактика, 2005
8. «Экологическое воспитание» Соломенникова О.А. – М.: Просвещение, 2006

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;

«Расскажите детям о транспорте»,

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Технологии по ознакомлению с предметным миром:

1. «Окружающий мир» Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет

М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2013. – 190с.

2. «Познание предметного мира»: комплексные занятия. Старшая группа.

О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2014 – 142с.

3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа.

О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2014. – 142с.

4. «От осени до лета» для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей

Л.А. Владимирская. Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 159с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;

«Животные Африки»; «Животные средней полосы»;

«Овощи»;

«Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»;

«Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

	<p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;</p> <p>«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;</p> <p>«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»;</p> <p>«Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»;</p> <p>«Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»;</p> <p>«Зима»;</p> <p>«Лето»; «Осень»; «Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»;</p> <p>«Расскажите детям о домашних животных»;</p> <p>«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»;</p> <p>«Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
--	--

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень технологий и пособий
Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Моксакова Мозайка-Синтез, М.: 2005 2. «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И.Максакова Мозайка-Синтез, М.: 2005 3. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко, М.: 1998 4. «Конспекты занятий по развитию речи» В.Н. Волчкова Воронеж ТЦ «Учитель», 2004 5. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова М.: Совершенство, 1998 6. «Развитие детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада» А.И. Максакова М.: Просвещение, 1984 7. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. 8. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991 9. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

	<p>10. «Учимся общаться с ребенком» В.А. Петровский, А.М. Виноградова – М.: Просвещение, 1993</p> <p>11. «Игротерапия общения» М.А. Понфилова – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002</p> <p>12. «Мир детских эмоций» Н.Л. Кряжева – Ярославль: Академия развития, 2000</p> <p>13. «Психологический тренинг для дошкольников. Давайте дружить» О.Н. Саранская – М.: Издательство «Книголюб», 2007</p> <p>14. «Общение» Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова – Ярославль: Академия Холдинг, 2001</p> <p>15. «Общение детей» Д.И. Бойков – СПб.: КАРО, 2005</p> <p>16. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников» Л.В. Чернецкая – Ростов \Д.: Феникс, 2005</p> <p>17. «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятие по былинам, богатырские игры и потешки» Т.М. Пименова, В.В. Архипова. Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014 – 90 с.</p> <p>18. «Развитие связанной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий» Е.В. Вальчук, кан. пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.</p> <p>19. Воспитание будущего читателя: Литературно-художественное развитие детей 3-5 лет. Кузьменкова Е., Рысина Г. – М.: Чистые пруды, 2005</p> <p>20 «Ты детям сказку расскажи» З.А. Гриценко – М.: Линка-Пресс, 2003</p>
--	---

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень технологий и пособий
Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	<p>Технологии по изобразительной деятельности</p> <p>1. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду» В.Б. Косминская, Е.И. Васильева – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>2. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Т.С. Комарова – М.: Просвещение, 1985</p> <p>3. «Учеба и игра изобразительное искусство» М.В. Трофимова – Ярославль: Академия развития, 2001</p> <p>4. «Детская одаренность А.И. Савенков – М.: Педагогическое общество России, 1999</p> <p>5. «Коллективное творчество детей» Т.С. Комарова, А.И. Савенков – М.: Педагогическое общество России, 2000</p>

6. «Навстречу друг другу» (программа совместной художественно- творческой деятельности педагогов, родителей) М.Г. Дрезнина – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007
7. «Изобразительная деятельность дошкольников» Г.Г. Григорьева М.: Издательский центр «Академия»,1997
- 8.»Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина - М.: АРКИ,2001
- 9 «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)» Швайко Г.С. – М.: Владос, 2001.
10. «Комплексное занятие по развитию творческих способностей дошкольников» В.Н. Корчаловская – Ростов н\Д «Феникс», 2004
- 11 «Коллективное творчество детей» Т.С. Комарова, А.И. Савенков – М.: 1998
12. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»: Кн. для воспитателя дет.сада. Комарова Т.С. – М.: Мозайка-синтез,2008.
13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
14. «Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» Куцакова Л.В. М.,2007
15. «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В. М.2006.
16. «Детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова М.: Карапуз,1999
17. «Теория и методика творческого конструирования» Л.А. Парамонова М.: Карапуз,1999
18. «Учимся конструировать» Л.А. Ремезова М.: Школьная Пресса,2004
19. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. Куцакова Л.В. М., 2007.
20. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. Парамонова Л.А. М., 2002
21. «Детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова – М.: «Карапуз»,1999
22. «Художественно творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные. Игровые занятия для детей 4-7 лет» С.С. Пискулина. – Волгоград: Учитель,2014. – 95с.
- Технологии по музыкальной деятельности**
- 1.«Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» К.Э. Павлова. – М.: Линка-Пресс,2008
2. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Б. Зацепина. – М.: ТЦ СФЕРА,2010

	<p>3. «Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы» М.А. Давыдова М.: ВАКО, 2006</p> <p>4.«Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» С.А. Слуцкая М.: Линка-Пресс, 2006</p> <p>5.«Обучение дошкольников на детских музыкальных инструментах» Н.Г. Кононова М.: Просвещение, 1990</p> <p>6.«Музыкально - дидактические игры для дошкольников» Н.Г.Кононова М.: Просвещение, 1992</p> <p>7.«СА-ФИ-ДАНСЕ» «Танцевально-игровая гимнастика для детей» Учебно-методическое пособие для дошкольников Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина –СПб.: «Детство-Пресс, 2000</p> <p>8.«Музыкальное воспитание дошкольников» Г.П. Новикова-М.: АРКИ, 2000</p> <p>9.«Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова – М.: Владос,1994</p> <p>10.«Музыка малышам» В.А. Птрова – М.: Мозайка – Синтез, 2001</p> <p>11. «Музыка-малышам» Петрова В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>12. «Мы танцуем и поем» Петрова В.А. – М.: Карпуз, 2003.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям</p>
--	--

Образовательная область
«Физическая культура»

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень технологий и пособий
	<p>1. «Движение день за днем» М.А. Рунова.- М.; Линка – Пресс, 2007.</p> <p>2. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова. – М.: Мозайка – Синтез,2004</p> <p>3. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средней дошкольный возраст». В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина. – М.: АРКИ,2001</p>

4. «Туристические прогулки в детском саду» Н.И. Бочарова - М.: АРКИ, 2004
 5. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» В.А. Андерсон, Л.А. Вилкс, Л.С. Жбанов. – М.: Просвещение, 1991.
 6. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
 - 7.. «Сказочный театр физической культуры» Н.А. Фомина – Волгоград: Учитель, 2003.
 8. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
 9. «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1987.
 10. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П. Щербак. - М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 1999
 11. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фомина. – М.: Просвещение, 1984
 12. «Мир движений мальчиков и девочек» С.О. Филиппова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
 13. «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская
 14. «Здоровый ребенок» М.Д. Маханева. М.: АРКИ, 2000
- Наглядно-дидактические пособия**
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планированием образовательного процесса в МАДОУ созданы следующие центры развития детей:

1. центр двигательной активности;
2. центр игры;
3. центр познавательно-исследовательской деятельности;
4. центр книги;
5. центр конструирования;
6. центр изобразительного творчества;
7. центр дежурства;
8. центр театра;
9. центр занимательной математики;
10. центр безопасности;
11. центр природы и экспериментирования;
12. центр патриотического воспитания;
13. центр социально-эмоционального развития.

**Организация предметно - пространственной среды в ДОУ
соответствии с образовательными областями**

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное	<p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:</p>

	<p>игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;</p>
<p>Познавательное-речевое</p>	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные</p>

	<p>игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p>Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.</p> <p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p>

	<p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);</p> <p>Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; игрушки для двигательной активности (мячи, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).</p>

4. Список литературы

- 1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 12. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.