

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Рассмотрено и Принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8»
г. Стерлитамак РБ
Протокол № 1
От «26» 08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8»
г. Стерлитамак РБ
В.В. Хищенко/
Приказ № 216 от «26» 08 2021 г



**Рабочая программа образовательной деятельности
Во второй младшей группе №6 общеразвивающей
направленности
на 2021 – 2022 учебный год**

Составили:

Исхакова Е.А. – воспитатель

Гареева Э.К. – воспитатель

Стерлитамак, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4-5
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.....	5-7
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.....	7-9
1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	9-10
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11-14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	14-33
2.3. Тематическое планирование.....	34-44
2.4. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	44-48
3. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	49
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50-62
3.3. Организация пребывания в ДООУ детей 3-4 лет.....	63-65
3.4 Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	66
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.....	67-72
Приложение.....	73-74
Литература.....	75

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной деятельности в младшей группе, разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая учебная программа младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 3 – 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: - физическому; - социально – коммуникативному; - познавательному; - речевому; - художественно – эстетическому.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- От 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России * 04.09.2015 № 38824);
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года;

Локального уровня.

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №8»
- Программа развития МБМАДОУ «Детский сад №8»
- Устав ДОУ
- Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. Закрепить работу по сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья детей, через использования в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей, технологий – хатха-йога и нейроскалка. Продолжать совершенствовать работу по взаимодействию семьи и детского сада для создания условий позитивной социализации детей в процессе здоровьесберегающей деятельности;
2. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка: алгоритмики, информатики, роботехники в образовательной деятельности детей.

3. Начать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки используя современные методы и технологии.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

-принципу *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

-*дидактическому принципу* - развивающим обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение ведёт за собой развитие;

-принципу *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-принципу *критерия полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

-принципу *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принципу *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-принципу *комплексно-тематического построения образовательного процесса*;

-принципу *решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-принципу построения *образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми*.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Подходы.

Личностно-ориентированный предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей.

Деятельностный предусматривает организацию деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания.

- Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника.

Проблемный предусматривает: - сформированность Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития;

- проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

Культурологический предусматривает отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.

Свободного самоопределения предусматривает свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;

Мотивационно-стимулирующий предусматривает использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

Коррекционный предусматривает своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы детьми 3 – 4 лет.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть

данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий в процессе образовательной деятельности. Система, оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
2. внутренняя оценка, самооценка Организации;
3. внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДООУ:

- психолого-педагогические;
- кадровые;
- материально-технические;
- финансовые;
- информационно-методические.

Для этого, в ДООУ, разработана годовая циклограмма, внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения за игрой, продуктивной деятельностью, наблюдение за коммуникативными навыками, навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми, наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью и двигательной инициативой.
2. педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики и определение количество проводимой диагностики в год, таким образом по решению педагогического совета педагогическая диагностика в ДОО проводится два раз в год (Сентябрь, Май)

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальное воспитание

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- социализация, развития общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Виды деятельности по социально – коммуникативному развитию

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность ✓ игры с составными и динамичными игрушками ✓ трудовая (самообслуживание) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность (разные виды игр) ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ✓ познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд)

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры, досуговые	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры.внеигровые формы:

<p>игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p>		<p>самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.</p>
<p>Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Праздники. Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки. Решение задач.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность.</p>
<p>Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия</p>	<p>Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.</p>
Ребенок в семье и сообществе		
<p>Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.</p>	<p>Объяснение. Напоминание. Наблюдение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.</p>

		Театрализация.
Формирование основ безопасности		
Безопасное поведение в природе Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
Безопасность на дороге и дома. ОБЖ. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	Разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Самообслуживание Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение.напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.

<p>Хозяйственно-бытовой труд Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение.напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола. Раскладывание и уборка материалов к занятиям.</p>	<p>Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд детей.</p>
<p>Труд в природе. Обучение. Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки.</p>	<p>Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе..</p>	<p>Продуктивная деятельность. Тематические досуги Ведение календаря природы.</p>
<p>Ручной труд Совместная деятельность детей и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.</p>	<p>Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Изготовление пособий для занятий.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p>

	Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых. Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.

Формы работы с детьми

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы

Формы работы по познавательному развитию	
➤ сюжетная игра	➤ беседа
➤ рассматривание	➤ проблемная ситуация
➤ наблюдение	➤ проектная деятельность
➤ игра-эксперимент	➤ создание коллекции
➤ конструирование	➤ моделирование
➤ исследовательская деятельность	➤ экспериментирование
➤ развивающие игры	➤ ребусы
➤ ситуативный разговор	➤ просмотр фильмов
➤ экскурсия	➤ рассказ

Формы работы по познавательному развитию в разных формах деятельности

<p>Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени) наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации; развивающие игры; рассматривание; игровые упражнения; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; конструирование; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор.</p>	<p>Совместная деятельность педагогами с детьми</p> <p>занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека; экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; игровые и творческие задания изготовление поделок; исследование; сюжетно-ролевые и дидактические игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; конструирование; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность.</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p> <p>беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.</p>
Формы работы			
Возрастная группа	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
2-5 лет группа раннего возраста, вторая младшая группа,	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические,	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

средняя группа	подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	
-----------------------	---	---	--

Задачи работы по развитию сенсорной культуры

- ◎ **Зрение:** развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.
- ◎ **Слух:** развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды.
- ◎ **Обоняние:** развитие умения различать запахи.
- ◎ **Осязание:** развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).
- ◎ **Вкус:** развитие умения различать вкус.
- ◎ **Сенсо-моторные способности:** формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Формы работы			
Возрастная группа	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
2-5 лет, группа раннего возраста II младшая и средняя группы	Наблюдение. Беседа. Экскурсии. Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы.	Игры с природным материалом. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты.

Ознакомление с природным окружением			
Формы работы			
Возрастная группа	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
2-5 лет группа раннего возраста, вторая младшая группа, средняя группа.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседа Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы работы		
Возрастная группа	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-5 лет, II младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
 - 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
 - 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
 - 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
 - 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки;
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

- б) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в

ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. <p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры 		<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
Развитие всех компонентов устной речи (словарная работа, ЗКР, грамматический строй речи, развитие связанной речи)			
3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
Формирование интереса и потребности в чтении (Знакомство с книжной культурой)			
3-5 лет вторая младшая и средняя	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры Театр Рассматри

группы	Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	вание иллюстрац ий Игры Продуктив ная деятельнос ть Настольно -печатные игры Беседы Театр
--------	--	--	---

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Направление художественно- эстетического развития:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Прикладное творчество
- Детское конструирование
- Музыка

Виды занятий по изобразительной деятельности:

3-4 года:

- ✚ лепка: глина, пластилин, пластическая масса;
- ✚ рисование;
- ✚ аппликация.

Формы работы с детьми

Возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельная
---------	------------	----------	-----------------

детей	деятельность	моменты	деятельность
Приобщение к искусству			
Изобразительная деятельность			
Рисование 3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обыгрывание незавершённого рисунка Наблюдение Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.
Лепка 3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Сюжетная игра	Сам.худ. деят. Игра
Аппликация 3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их	Обучение Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Беседа	Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Сам.худ. деят. С.-р. игра

	оформление Украшение предметов для личного пользования		
--	--	--	--

Формы организации обучения конструирования

- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;

Возраст детей	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Конструктивно-модельная деятельность			
3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Сюжетно- ролевая игра Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Экскурсии Рассказ Показ способов действия. Занятия, Конструирование Индивидуальная работа Дидактические игры, Наблюдения	СРИ Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Направление образовательной работы по музыкальному развитию:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения

- Игра на музыкальных инструментах

Возраст детей	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Музыкальная деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание <p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	Беседа по содержанию музыки Объяснение Напоминание Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Худ.слово	Классические занятия Сюжетные занятия Муз-дид.игры Обучающие игры Досуг	Муз-дид.игры Способствовать игре на муз.инструментах
<ul style="list-style-type: none"> • Пение <p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	Экспериментирование со звуками МДИ Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Самостоятельное прослушивание муз.произведений
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические движения <p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	Драматизация песен Самостоятельное пение	Сочинение простейших движений создание образов	Мини-концерты Инсценирование Драматизация Сюжетно-ролевые игры
<ul style="list-style-type: none"> • Игра на музыкальных инструментах <p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	Муз-дид.игры Способствовать игре на муз.инструментах		Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Возраст детей	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Творческие задания Дидактические игры Тематический досуг	Беседы, Чтение , Творческие задания, Дидактические игры Продуктивная деятельность, Ситуативное обучение, Рассматривание иллюстраций, фотографий Продуктивная деятельность, Ситуативное обучение, Рассматривание иллюстраций, фотографий	Экспериментирование Игры разной подвижности Музыкально-ритмические упражнения Рассматривание и др
Физическая культура			
3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Тематические досуги; Ситуативные беседы; Проблемный метод; Праздники; Развлечения Игровая беседа с элементами движений. Чтение, заучивание. Рассматривание. Игра. Интегративная	Показ упражнения Игры;	Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность Работа по схемам; Работа по рисункам; Имитация;

	деятельность Работа по схемам; Работа по рисункам; Имитация;		
--	---	--	--

Система закаливающих мероприятий в ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель или инструктор по физической культуре.
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатель групп.
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатель
5.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатель
6.	Физкультурные досуги	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
7.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физической культуре.
8.	Каникулы	1 раза в год	Все педагоги
9.	Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с родителями, полоскание горла настоем ромашки, обработка носовых пазух оксалиновой мазью)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание,	В течение года	Старшая медсестра
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, воспитатель

1.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатель
2.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатель
3.	Кварцевание	3 раза в день	Воспитатель
4	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатель
5.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатель
6.	Витаминация пищи введение в меню фруктов, овощей соблюдение питьевого режима	Ежедневно 10.00	Старшая медсестра, воспитатель.

2.3. Тематическое планирование

Младшая группа

СЕНТЯБРЬ

Недели	Тема недели	Содержание	Форма
I неделя	Здравствуйте !	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Вежливые слова» Рассматривание иллюстраций.
II неделя	Осень	Расширять знания о временах года, основных приметах осени, развивать сообразительность, мышление.	Рассматривание иллюстраций об осени (беседа). Коммуникативные тренинги.
III неделя	Листопад, листопад..	Знакомить с характерными	Игры (дидактические, развивающие, музыкальные)

		особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	подвижные) «подбери листок», «вальс листьев» Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
IV неделя	Игрушки	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить классификацию по назначению, цвету, форме.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) «Чего не стало?» Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Октябрь

Недели	Тема недели	Содержание	Форма
I неделя	Хорошо у нас в детском саду	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать уважение к работникам детского сада.	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Экскурсия по детскому саду.
II неделя	Где ночует солнце?	Формировать интерес к явлениям неживой природы.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) «Солнышко и дождик» Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических

			материалов.
III неделя	Домашние животные и их детёныши	Познакомить с домашними животными и их детёнышами, воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.	дидактические игры «Кто как кричит» Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)
IV неделя	Фрукты	Закрепить знания о фруктах, способах их приготовления, учить проявлять гостепреимство.	дидактические игры «Во саду ли, в огороде» рассматривание иллюстраций «Что нам осень принесла» Игры экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)

Ноябрь

Недели	Тема недели	Содержание	Форма
I неделя	Ветер, ветерок	Побуждать детей устанавливать причинно-следственные связи, развивать слуховое и зрительное внимание.	Рассматривание иллюстраций «Погодные явления» Дидактические игры «Хорошо-плохо» Изодеятельность «Ветер качает ветки деревьев»
II неделя	Как звери к зиме готовятся?	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей.	Игры (дидактические «Кто что ест» развивающие «Подбери домик» подвижные «У медведя во бору») Игры-экспериментирования Сюжетные игры

			«Зоопарк»
III неделя	Посуда	Учить проводить элементарную классификацию посуды по назначению, форме, величине.	Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей» Рассматривание «Посуда» иллюстраций Дидактические игры «Собери картинку»
IV неделя	Семейный альбом	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий.	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Моя семья» дидактическая игра «Чьи вещи?», Изодеятельность «Огоньки в домиках»

Декабрь

Недели	Тема	Содержание	
I неделя	Наступила зима	Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимы.	Целевая прогулка в птичью столовую Наблюдения за снегом Игровые упражнения «Волшебные снежинки» Подвижные и дидактические игры «Времена года»
II неделя	Зима в лесу	Формировать представления о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	Беседа «зайке холодно в лесу» Игры и упражнения «Прогулка по лесу» Рассматривание иллюстраций «Зима» Слушание музыкального произведения

III неделя	Одежда	Дать понятие обобщающего слова «Одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Игры «Одень куклу» Упражнения Сюжетные игры «Стирка» Изодеятельность «Вешалки для одежды»
IV неделя	Праздник Новый год!	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к праздничной культуре.	Игра-драматизация «Мы у ёлки водим хоровод» Подвижные игры «Позвони в колокольчик» Рассматривание иллюстраций «Ёлка в детском саду» Изодеятельность «Ёлочка»

Январь

Неделя	Тема	Содержание	
I неделя	День и ночь	Познакомить с временными понятиями «день и ночь», учить различать части суток по приметам и действиям времени.	Слушание «Спят усталые игрушки» Беседа по картинкам «Режим дня» Изодеятельность «Луна и солнце»
II неделя	Дикие животные	Формировать умение узнавать и называть; различать особенности внешнего вида и образа диких животных.	Рассматривание иллюстраций «Кто живёт в лесу» Чтение «Рукавичка» Изодеятельность «Зайка», аппликация «Мишка»
III неделя	Мебель	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Сюжетная игра «Кукольная комната» Дидактическая игра «Расставь мебель» Изодеятельность (лепка «Табурет») Экскурсия в другую группу
IV недел	Дикие	Формировать умение	Дидактическая игра

я	животные	дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	«Дикие животные» Подвижная игра «Кто там в берлоге» Конструирование «Домик для зайки» Изодеятельность (раскрашивание тампонированием «Лисичка» Чтение «Лиса и заяц»
---	----------	---	---

Февраль

Неделя	Тема	Содержание	Форма
I неделя	Большие и маленькие звёздочки	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звёздами.	Игра «День и ночь» Дидактические игры «Время суток», «Когда это бывает» Изодеятельность (рисование тампованием: «Звёзды на небе»
II неделя	Поздравляем наших пап!	Познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	Дидактические игры «Самолётик для папы», «Что нужно папе для работы» Подвижные игры «Самолёты», «Парашютисты» Рассматривание фотографий «Мой папа самый, самый» Изодеятельность «Открытка для папы» Чтение «Самолёты» А.Марунина

III неделя	Транспорт	<p>Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, наземным, водным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колёса, руль и т.д..</p>	<p>Дидактические игры «Транспорт», «Собери картинку» Подвижные игры «Самолёты», «Паровозик» Чтение стихов о транспорте Аппликация коллективная «Самолёты в небе» Рисование «Паровозик»</p>
IV неделя	Мамы все нужны!	<p>Познакомить с государственным праздником – 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>Беседа о мамах и бабушках Подвижно-дидактические игры «Собираем цветочки», «Допрыгни до цветочка» Изодетельность (дидактическая игра-аппликация «Открытка маме») Пение и слушание песен о маме и бабушке.</p>

Март

Недели	Тема	Содержание	Форма
I неделя	Едем в гости к бабушке	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность.	Сюжетная игра-путешествие «Едем в гости к бабушке» Дидактические игры «Загадки», «Закончи предложение» Изодеятельность «Солнечный зайчик» Рассматривание фотографий мам и бабушек Чтение «Коза-дереза»
II неделя	Кто живёт рядом с нами	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей; воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Беседа о домашних животных Чтение «Кошкин дом» Изодеятельность: аппликация «Собачка» Дидактические игры «Кто что ест?», «Кто как кричит?»

III неделя	Бытовые приборы	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Рассматривание Беседа «Как я дома помогаю» Дидактическая игра «Помощники» Подвижная игра «Пылесос»
IV неделя	Мы космонавты	Познакомить с праздником «День космонавтики»; профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям данной профессии.	Наблюдение за самолетом Игры «Транспорт» «Профессии» Ручной труд «Ракета» из природного материала Лепка «Самолет»

Апрель

Недели	Тема	Содержание	Форма
I неделя	Солнечные зайчики	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту.	Игра «Солнечные зайчики» Беседа Рассматривание Рисование «Солнышко» Конструирование из палочек «Солнышко» слушание «Есть у солнышка друзья» чтение «Свети, свети солнышко»
II неделя	Деревья и кустарники	Показать влияние солнечного света и воды на рост кустарников, деревьев, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Целевая прогулка Подвижно-дидактическая игра «Солнышко» Дидактические игры «Что на картинке?»

			«Солнышко» Аппликация «Деревья» Экспериментальная деятельность «Всход семян»
III неделя	Кто построил этот дом?	Формировать понятие «строитель»; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.	Беседа Составление рассказа Дидактические игры «Кто где живет», «Профессии» Подвижные игры «Найди свой домик» Конструирование «Дом» Рисование «Сказочный домик» Чтение «Заюшкина избушка»
IV неделя	Где мы живем?	Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к малой родине – городу.	Беседа Рассматривание иллюстраций Дидактические игры «Город – деревня» Чтение «Праздник» Тайца Рисование «Мы идем с флажками»

Май

Недели	Тема	Содержание	Форма
I неделя	Дождик песенку поет	Продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно- следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	Беседа Игры – эксперименты «Лейся водичка» «Таяние льда» Подвижные игры «По мостику» «Не промочи ноги» Наблюдение за лужами Лепка «Утенок в

			<p>лужице» Конструирование «Кораблик» Чтение «Ерши» Ю.Могутина Пение «Дождик»</p>
II неделя	Шестиногие малыши	<p>Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки большие, яркие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.</p>	<p>Наблюдение Беседа Рассматривание Лепка «Бабочка» Аппликация «Жук» Подвижные игры «Жуки» «Бабочки» Дидактические игры «Разрезные картинки» Чтение «Бабочка» Музыкальная игра «К нам жук прилетел»</p>
III неделя	Классификация предметов	<p>Учить дифференцировать предметы по их функциям и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природы.</p>	<p>Беседа Рассматривание Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Помощники продавца» Чтение «Путаница» Лепка «Сладости для магазина» Конструирование из песка</p>
IV неделя	Наш друг - светофор	<p>Дать представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.</p>	<p>Рассматривание картинок Наблюдение за работой светофора Сюжетная игра «Дорога» Дидактические игры «Найди свой цвет» «Транспорт»</p>

			Подвижная игра «Лови мяч» Аппликация «Светофор» Рисование «Машины на дорогах»
--	--	--	--

2.4. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников).

Работа с родителями (законными представителями) является неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду. Работа с родителями организуется в соответствии с законодательством РФ, строится на принципах сотрудничества и взаимодействия.

Для оценки качества предоставляемых услуг проводилось анкетирование, в нем приняли участие 75 человек.

В основном родители удовлетворены качеством предоставляемых МАДОУ «Детский сад № 8» услуг, вместе с тем, были отмечены следующие претензии и пожелания:

- нет информации о том, чем занимались дети в этот день;
- недостаточность информации в источниках (наглядные средства, интернет сайт – он есть?);
- вопрос подготовки детей к школе
- работа по сохранению и укреплению здоровья детей;

По итогам анкетирования можно прийти к выводу, что необходимо максимально использовать потенциал пространства ДОО для развития и воспитания воспитанников, расширить перечень профилактических и закалывающих процедур, усилить санитарно-гигиенический контроль, пересмотреть и обогатить игровое пространство, в частности создания центров развития (картотеки, дидактические игры, наглядность), обогатить подручными материалами и средствами пространства для сюжетных игр.

Благодаря поддержке родителей дошкольному учреждению удастся успешно функционировать и развиваться.

Для благоприятного взаимодействия с родителями педагоги разрабатывают план мероприятий для родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий.

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Информационно-справочные стенды: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ.			
1	Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!»	Сентябрь, 2021	воспитатели групп
2	Обновление наглядной информации в группах: «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей);	Сентябрь, 2021	воспитатели групп
3	Листовки: «Правила приема в детский сад»	Сентябрь, 2021 Май, 2022	воспитатели групп
4	Заключение договоров с родителями (законными представителями вновь поступивших детей) Пополнение банка данных о семьях воспитанников Составление социального паспорта групп, ДОУ	Июль – сентябрь, 2021	Заведующий, воспитатели групп
5	<u>С многодетными семьями:</u> - Выявление семей, имеющих трех и более детей; - Обследование семейного климата, социально – материальной обеспеченности. Выявление проблем. - Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей. - Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей.	В течение года	Заведующий ДОУ Хиценко В.В., Сальникова И.В. – педагог-психолог.
6	СМИ: Размещение материалов о работе ДОУ на	В течение года	Сальникова И.В.

	официальном сайте дошкольной организации		
	Педагогическое просвещение родителей.		
	Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.		
1	Собрания онлайн и офлайн Установочное: Давайте познакомимся – первый раз в детский сад;	Сентябрь,2021	заведующий ДОУ Хиценко В.В., старший воспитатель Королёва В.Д., воспитатели групп
	«Выполнение программы – итоги работы за год, модель выпускника ясельной группы» (группы раннего возраста);	Май,2022	
2	Организация информационной среды Адаптация малыша в детском саду. Как сделать этот процесс безболезненным». Младший дошкольный возраст. «Психологические особенности развития и воспитания детей в разных возрастных группах» Информация в сети инстаграм, контакт для родителей.	Сентябрь.2021	Воспитатели групп
	Программирование для дошколят - от игры к обучению! информация в инстаграм и в группу контакт.	Октябрь,2021	Воспитатели групп
	«Маленькие причины больших неприятностей.	Ноябрь,2021	Воспитатели групп

	Недостатки речи сегодня - трудности обучения завтра». Онлайн.		
	«Использование интернет ресурса для включения родителей в образовательный процесс ДОУ.	Декабрь,2021	Воспитатели групп
	«Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»; «Кинезиология как здоровье сберегающая технология (упражнения)	Январь,2022	Воспитатели групп
	Использование нетрадиционных техник работы с бумагой как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Февраль,2022	Воспитатели групп
	Педагогическая гостиная: «Музыка, как фактор эстетического воспитания».	Март,2022	Воспитатели групп
	«Ритмические движения, как средство развития музыкальных способностей и творческого начала детей дошкольного возраста»	Апрель,2022	Воспитатели групп
	Закончился учебный год....	Май,2022	Воспитатели групп
Совместная деятельность			
1	Участие родителей -в проектной деятельности; - конкурсах, выставках; - оформлении зимних, летних прогулочных участков; -ремонтах, субботниках,	В течение года	Воспитатели групп

Групповые родительские собрания

№ п\п	Содержание	срок	Ответственный
Младшие группы №6,12			

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Будем знакомы»; 2. «Игра с малышами в кругу семьи»; 3. «Чему мы научились». Кризис 3-х лет. 	<p>Сентябрь,2021</p> <p>Декабрь,2021</p> <p>апрель-май,2022</p>	воспитатели групп
---	---	---	-------------------

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечения

Раздевальная комната – шкафчики – 28шт, шкаф взрослый – 1 шт, скамейки 3 шт.

Групповая комната – детская мебель, стол детский – 8 шт, стулья детские 25 шт.

Спальная комната - кровати – 28шт, шкаф – 1, стол – 1 шт, стул – 2шт.

Составляющие материально- технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень
Здание и прилегающая территория	Любое	Приспособленное; типовой проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок.
Помещение детского сада	Только групповые помещения и технические службы	Наличие нескольких специализированных кабинетов, студий. Наличие спортивного/музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы (педагогических коллегий).
Групповое помещение	Любое	Наличие отдельной спальни в группе. Элементы «фирменного» оформления «радужной» группы
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Полная сервировка включая вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности.
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Доступное	Игрушки, игровые пособия, настольные игры, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень методических пособий
<p>1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена 20.05.2015 год</p> <p>2.Образовательная программа ДОУ</p>	<p>1. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.</p> <p>2. «Красная изба» М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. СПб «Детство-пресс», 2000</p> <p>3. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) Н.В. Алешина, ЦГА Москва, 2004</p> <p>4. «Наследие патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая, М.: 2004</p> <p>5. «Азбука нравственного воспитания» И.А. Каирова, О.С. Богданова, М.: «Просвещение»,1975</p> <p>6. «Нравственное воспитание в детском саду» В.Г. Нечаева, Г.А. Маркова, М.: «Просвещение»,1984</p> <p>7. «Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника» Мастер-класс, М.: Школьная Пресса,2001</p> <p>8. «Героические страницы прошлого – детям», Стерлитамак,2007</p> <p>9. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д. Маханева, М.: 2004</p> <p>10.«Нравственно-эстетические игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева, М.: 2004</p> <p>11. «Очень важный разговор» Н.В. Дурова, М.: Мозайка-Синтез, 2000</p> <p>12. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» И.Н. Курочкина, М.: «Владос», 2001</p> <p>13.«Уроки этикета» С.А. Насонкина, Издательство «Детство-Пресс», 2000</p> <p>14.«Я-ТЫ-МЫ»/ О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение,</p>

2008.

15. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.

16. Н.Е. Веракса «От рождения до школы».

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»

2. «Государственные символы России»;

3. «День Победы».

Методические пособия по игровой деятельности:

1. «80 игр воспитателю детского сада» Н.Н. Кильпио. Издательство Просвещение М.: 1965

2. «Давайте поиграем» Г.Н. Скобелев. Издательство Просвещение М.: 1996

3. «Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко М.: Просвещение, 1977 одиннадцать

4. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.М. Богуславская М.: Просвещение, 1991

5. «Игровая терапия искусство отношений» М.: международная педагогика, М.: 1994

6. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» М.А. Васильева М.: Просвещение, 1986

7. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Короткова М.:, 2000

8. «Через игру –к творчеству» Т.В. Ляшко, Е.И. Синицина Обнинск, 1994

9. «Войди в тридцатое царство» Л.Стрелкова М.: 1995

10. «Разноцветные игры» К.Ю. Белая, В.М. Сотникова М.:, 2007

11. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

12. «Творческие игры старших дошкольников» В.Я. Воронова – М.: Просвещение, 1981

Методические пособия по труду

1. «Воспитание дошкольников в труде» /В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др. – 3-е изд., испр. И доп. –М.: Просвещение, 1983

2. «Трудовое воспитание детей в семье» -К.: Рад. шк., 1988

3. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»: /Из опыта работы/ /Сост. Л.В.Русскова, Под ред. М.А.Васильевой.- М.: Просвещение, 1984

4. «Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада» Маркова Т.А. –М.: Просвещение, 1991
 5. «Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. Сада» Буре Р.С., Година Г.Н.. – М.: Просвещение, 1983
 6. «Воспитание дошкольника в труде» / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
 7. «Уроки ручного труда» А.В. Козлина – М.: Синтез,2000
- Методические пособия по формированию основ безопасности.**
1. «Правила дорожного движения» Разработки занятий./Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД, «Корифей»,2007/
 2. «Правила дорожного движения» В.Э.Рублях М.: Просвещения,1973
 3. «Дети и дорога» Пособия для педагогов и воспитателей. Уфа: полиграфкомбинат,2003.
 4. «Методические рекомендации по проведению конкурса агитбригад» ГАИ УВД г. Казань,1997
 5. «Правила дорожного движения», Уфа, 1972
 6. «Правила дорожного движения» Подготовительная группа. Л.Б. Поддубная.- Волгоград ИТД «Корифей»,2008
 7. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
 8. «Правила дорожного движения» Методические указания в помощь учителю. Киев, 1969
 9. «Права на всякий случай» Е. Каширцева. М.: «Вита-прес»,1995
 10. «Права ребенка» Е. Шабельник – М.: «Вита-пресс», 1998
 11. «Безопасность вашего малыша» Популярное пособие для детей и родителей, 1996
 12. «Правила дорожного движения» Старшая группа. Занимательные материалы. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей»,2008
 13. «Изучаем дорожную азбуку» Перспективное планирование. Занятия. Досуг.- «Издательство Скрипторий 2003», 2007
 14. «Основы безопасности жизнедеятельности».- 2-е издание, переработанное – М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997
 15. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» составила Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б.

	<p>Полякова; Под редакции Е.А. Романовой. – М.: ТЦ Сфера,2007</p> <p>16. «Энциклопедия экстремальных ситуаций» ИПП «Кострома», 1995</p> <p>17. Информационный проект «Автогородок» Султанова Л.К. воспитатель средней группы №5 МБДОУ д\с №8 «Малышок», г. Стерлитамак</p> <p>18. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб: «Детство-Пресс», 2010.</p>
--	--

Образовательная область
«Познавательное развитие»

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень технологий и пособий
<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Одобрена 20.05.2015 год</p> <p>2. Образовательная программа ДОУ</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>1. «Занятия по ФЭМП» И.А. Помораева Издательство Мозайка-Синтез М.: 2008</p> <p>2. «Праздник числа» В. Волина М.: Знание, 1994</p> <p>3. «Дошкольная математика» М.А. Косицина, В.Д. Смирнова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001</p> <p>4. «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие к рабочей тетради» М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>«Математика в детском саду» Л.С. Метлина М.: Просвещение, 1989</p> <p>5. «Методика обучения математики в детском саду» Е.И. Щербакова М.: Издательский центр «Академия», 1998</p> <p>6. «Математика для дошкольников» Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова М.: 1992</p> <p>7. «ФЭМП у дошкольников» А.А. Столяра М.:, 1998</p> <p>8. «Развивающие игры для дошкольников» К.В. Шевелев М.: Издательство, 2001</p> <p>9. «Занятие о ФЭМП во второй младшей, средней группе» И.А. Помораева,, В.А. Позина – М.: Мозайка–Синтез, 200</p> <p>10. Н.Е. Веракса «От рождения до школы»</p> <p>Технологии по познавательной исследовательской</p>

деятельности

1. «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду» Издательство. Союз,2001
2. «Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников с природой» М.: Дрофа,1996
3. «Деревья от Акации до Ясеня» Н.А. Рыжова М.: Карапуз – Дидактика ТЦ «Сфера,2006
4. «300 вопросов и ответов о домашних животных» Е.Н. Анашкина Ярославль Академия развития»,1997
5. «300 вопросов и ответов о птицах» Е.Н. Анашкина Ярославль Академия развития»,1998
6. «Знакомим дошкольников с миром животных» Н.Ф. Виноградовой М.: Просвещение,1998
7. «Секреты природы- это так интересно» М.: Линка-Пресс,2004
8. Воспитательная система «Маленький Россиянин» Т.И. Оверчук М.: «Мозайка-Синтез»,2005
9. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994.
10. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» М.: Издательство ГНОМ и Д,2003
11. «Наш дом природы» Н.А.Рыжова М.: «Карапуз-Дидактика, 2005
12. «Экологическое воспитание» Соломенникова О.А. – М.: Просвещение ,2006
13. С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Технологии по ознакомлению с предметным миром:

- 1.«Окружающий мир» Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель,2013. – 190с.
2. «Познание предметного мира»: комплексные занятия. Старшая группа. О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2014 – 142с.
3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа.О.В. Павлова - Волгоград: Учитель,2014. – 142с.
4. «От осени до лета» для воспитателей детских садов и музыкальных руководителейЛ.А. Владимирская. Изд.3-е. – Волгоград: Учитель,2015. – 159с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»;

«Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;

«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных

	животных»; «Расскажите де-тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
--	--

Образовательная область

«Речевое развитие»

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень технологий и пособий
<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена 20.05.2015 год</p> <p>2. Образовательная программа ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Моксакова Мозайка-Синтез, М.: 2005 2. «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И. Максакова Мозайка-Синтез, М.: 2005 3. «Методика развития речи детей» А.М. Бородич М.; 1981 4. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко, М.: 1998 5. «Конспекты занятий по развитию речи» В.Н. Волчкова Воронеж ТЦ «Учитель», 2004 6. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова М.: Совершенство, 1998 7. «Развитие детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада» А.И. Максакова М.: Просвещение, 1984 8. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. 9. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. 10. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991 11. «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К. М.: Просвещение, 1985. 12. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

	<p>13. «Учимся общаться с ребенком» В.А. Петровский, А.М. Виноградова – М.: Просвещение, 1993</p> <p>14. «Игротерапия общения» М.А. Понфилова – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002</p> <p>15. «Мир детских эмоций» Н.Л.Кряжева – Ярославль: Академия развития, 2000</p> <p>16. «Психологический тренинг для дошкольников. Давайте дружить» О.Н. Саранская – М.: Издательство «Книголюб», 2007</p> <p>17. «Общение» Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова – Ярославль: Академия Холдинг, 2001</p> <p>18. «Общение детей» Д.И. Бойков – СПб.: КАРО, 2005</p> <p>19. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников» Л.В. Чернецкая – Ростов\Д.: Феникс, 2005</p> <p>20. «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятие по былинам, богатырские игры и потешки» Т.М. Пименова, В.В. Архипова. Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014 – 90 –с.</p> <p>21. «Развитие связанной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий» Е.В. Вальчук, кан.пед.наук. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.</p> <p>22. Воспитание будущего читателя: Литературно-художественное развитие детей 3-5 лет. Кузьменкова Е., Рысина Г.- М.: Чистые пруды, 2005</p> <p>23 «Ты детям сказку расскажи» З.А. Гриценко – М.: Линка-Пресс, 2003</p> <p>24. Н.Е. Веракса «От рождения до школы»</p>
--	---

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень технологий и пособий
1. Примерная основная образовательная программа	<p>Технологии по изобразительной деятельности</p> <p>1. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду» В.Б. Косминская, Е.И. Васильева – М.: Просвещение, 1985.</p>

<p>дошкольного образования.</p> <p>Одобренная 20.05.2015 год</p> <p>2. Образовательная программа ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Т.С. Комарова – М.: Просвещение, 1985 3. «Учеба и игра изобразительное искусство» М,В. Трофимова – Ярославль: Академия развития,2001 4. «Детская одаренность А.И. Савенков – М.: Педагогическое общество России,1999 5. «Коллективное творчество детей» Т.С. Комарова, А.И. Савенков – М.: Педагогическое общество России,2000 6. «Изобразительная деятельность в детском саду»Н.П. Сакулина - М.: Просвещение, 1982 7. «Навстречу друг другу» (программа совместной художественно- творческой деятельности педагогов, родителей) М.Г. Дрезнина – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007 8. «Изобразительная деятельность дошкольников» Г.Г. Григорьева М.: Издательский центр «Академия»,1997 9. «Обучение детей технике рисования» Т.С. Комарова – М.: Просвещение»,1976 10. «Эстетическое воспитание в детском саду» Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение,1985 11. «Формирование графических навыков у дошкольников» Т.С. Комарова – М.: Просвещение,1970 12. «У истоков мастерства» Ю.В. Максимов – М.: Просвещение,1983 13.»Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина - М.: АРКИ,2001 14. «Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова – М.: Просвещение, 1978 15 «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)» Швайко Г.С. – М.: Владос, 2001. 16. «Комплексное занятие по развитию творческих способностей дошкольников» В.Н. Корчаловская – Ростов н\Д «Феникс», 2004 17 «Коллективное творчество детей» Т.С. Комарова, А.И. Савенков – М.: 1998 18. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»: Кн. для воспитателя дет.сада. Комарова Т.С. – М.: Мозайка-синтез,2008. 19.Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
--	---

20. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
21. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
22. «Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» Куцакова Л.В. М., 2007
23. «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В. М. 2006.
24. «Детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова М.: Карапуз, 1999
- 25 «Теория и методика творческого конструирования» Л.А. Парамонова М.: Карапуз, 1999
26. «Учимся конструировать» Л.А. Ремезова М.: Школьная Пресса, 2004
27. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. Куцакова Л.В. М., 2007.
28. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. Парамонова Л.А. М., 2002
29. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Т.С. Комарова – М.: Просвещение, 1985
30. «Детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова – М.: «Карапуз», 1999
31. «Художественное моделирование и конструирование: программа, практическое занятие с детьми 5-6 лет» Е.М. Кузнецова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. – 111 с.
32. «Художественно творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные. Игровые занятия для детей 4-7 лет» С.С. Пискулина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.
33. «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина – М. Мозайка – Синтез, 2013. – 56 с.
34. «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина – М. Мозайка – Синтез, 2013. – 56 с.

35. «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина – М. Мозайка – Синтез, 2013. – 48 с.

36. «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина – М. Мозайка – Синтез, 2013. – 48 с.

37. Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

Технологии по музыкальной деятельности

31. «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» К.Э. Павлова. – М.: Линка-Пресс, 2008

32. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Б. Зацепина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010

33. «Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы» М.А. Давыдова М.: ВАКО, 2006

34. «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» С.А. Слуцкая М.: Линка-Пресс, 2006

35. «Обучение дошкольников на детских музыкальных инструментах» Н.Г. Кононова М.: Просвещение, 1990

36. «Музыкально - дидактические игры для дошкольников» Н.Г. Кононова М.: Просвещение, 1992

37. «СА-ФИ-ДАНСЕ» «Танцевально-игровая гимнастика для детей» Учебно-методическое пособие для дошкольников Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина –СПб.: «Детство-Пресс, 2000

38. «Музыка детям»: Пособия для воспитателя и музыкального руководителя детского сада» С.И. Чешева-М.: Просвещение, 1985

39. «Музыкальное воспитание дошкольников» Г.П. Новикова-М.: АРКИ, 2000

40. «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова – М.: Владос, 1994

41. «Музыка малышам» В.А. Птрова – М.: Мозайка – Синтез, 2001

42. «Музыкальное воспитание в детском саду» Ветлугина Н.А. М.:

Просвещение, 1981

43. «Музыка-малышам» Петрова В.А. – М.: Мозайка-Синтез, 2001.

44. «Мы танцуем и поем» Петрова В.А. – М.: Карапуз, 2003.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

	<p>«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и</p>
--	--

Образовательная область
«Физическая культура»

№п/п Перечень программ	№п/п Перечень технологий и пособий
<p>1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена 20.05.2015 год</p> <p>2.Образовательная программа ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Движение день за днем» М.А. Рунова.- М.; Линка – Пресс, 2007. 2. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова. – М.: Мозайка – Синтез,2004 3. «Физическое воспитание дошкольников в семье» Э.С. Вильчковский. – К.: Рад.шк., 1987 4. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средней дошкольный возраст». В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина. – М.: АРКИ,2001 5. «Туристические прогулки в детском саду» Н.И. Бочарова - М.: АРКИ, 2004 6. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» В.А. Андерсон, Л.А. Виск, Л.С. Жбанов. – М.: Просвещение,1991. 7. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. 8.. «Сказочный театр физической культуры» Н.А. Фомина – Волгоград: Учитель,2003. 9. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 10. «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. – М.:

Просвещение, 1987.

11. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П. Щербак. - М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 1999

12. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фомина. – М.: Просвещение, 1984

13. «Мир движений мальчиков и девочек» С.О. Филиппова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

14. «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская

15. «Здоровый ребенок» М.Д. Маханева. М.: АРКИ, 2000

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Организация режима пребывания в ДОУ детей от трех до четырех

НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Содержание	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
«Здоровье»	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	«Моем с мылом чисто-чисто» Приятного аппетита!	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность, игры,	Минутки игры	8.30-9.00
Организация образовательной деятельности	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	Приятного аппетита	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке	Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	11.20 –11.40
Подготовка к обеду, обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	11.40 –11.50
Подготовка ко сну	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	11.50 –12.00
дневной сон		12.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	15.15-15.30
Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	Непосредственная образовательная деятельность	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	«Моем с мылом чисто-чисто»	15.45-16.20
Подготовка к ужину, ужин	Приятного аппетита!	16.20 –16.50
Подготовка к прогулке	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	16.50-17.00

Прогулка Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой (на прогулке)	«До свидания!»	17.00 –19.00
--	----------------	--------------

НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Содержание	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры Самостоятельная деятельность	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
«Здоровье»	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	«Моем с мылом чисто-чисто» Приятного аппетита!	8.10-8.30
Игры	Минутки игры	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	Приятного аппетита!	9.40 -9.50
Подготовка к прогулке	Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Прогулка	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	11.40 – 11.50
Подготовка ко сну, Дневной сон	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	11.50 – 12.00 12.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	15.25 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	Непосредственная образовательная деятельность	15.30 –15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	Минутки игры	15.45 – 16.20

Подготовка к ужину, ужин	Приятного аппетита!	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	16.50 – 17.00 17.00 -18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	«До свидания!»	18.00 – 19.00

3.4. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Младшие группы и Средние группы

Месяц	Мероприятия	Ответственный
август – Сентябрь,2021	« До свидание лето» - развлечение.	инструктор по физ. Культуре, воспитатели
Октябрь,2021	Физкультурное развлечение "Котята"	инструктор по физ. Культуре, воспитатели
Ноябрь,2021	«В гости к мишке» - развлечение.	инструктор по физ. Культуре, воспитатели
Январь,2022	«Зимние забавы» - развлечение.	инструктор по физ. Культуре, воспитатели
Февраль,2022	«В гостях у Айболита» - младшие группы	инструктор по физ. Культуре, воспитатели,
Апрель,2022	«Светит солнышко в окошко» - спортивное развлечение	инструктор по физ. Культуре, воспитатели
Май,2022	«Весенние игры».	инструктор по физ. Культуре, воспитатели

Музыкальные праздники и развлечения

Месяц	Содержание работы	Группы	ответственный
Сентябрь,2021	Кукольный спектакль «Лесная сказка»	Младшая группа № 6,12	Воспитатели групп, музыкальные руководители
Октябрь,2021	Музыкальный фестиваль «Осенний сундучок»	Все группы	Музыкальные руководители,воспитатели
Декабрь,2021	Музыкальный проект «Новогодний карнавал»	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Январь,2022	Тематическое развлечение «Кто прячется за елкой?»	Группы раннего возраста №2,3 (ОД) Младшие группы № 6,12(ОД)	Музыкальные руководители
Март,2022	Музыкальный проект «Мамочка любимая, самая родная!»	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно насыщенной: организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
- двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемой: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие в группе полуматериалов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Вариативной, предполагающая:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступной,предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасной-предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В качестве центров развития выступают:

- центры для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- экологический центр (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности

детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное	Фотографии детей; фотографии, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

	<p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (перчаточные куклы, маски), и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, самолёты, кораблики, и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, пр.);</p>
<p>Познавательно-речевое</p>	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.); наборы</p>

разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: колокольчики, и др.);

Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики,); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания, «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (металлофон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <p>наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клей; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.</p> <p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности:</p> <p>оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и</p>
--	---

	<p>декораций; различные виды театров (настольный плоскостной, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием;</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами; (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);</p> <p>Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; игрушки для двигательной активности (мячи), игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки).</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Детский контингент

Группа	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
№6	3-4года	26	14	9

Список детей

1. Гиззатуллина Аделина 17.07.2018
2. Загребалов Глеб 14.07.2018
3. Файзулин Марсель 07.03.2018
4. Хуснутдинова Лиана 24.07.2018
5. Салихов Аман 06.05.2018
6. Куценко Захар 17.07.2018
7. Хусайнов Тимур 03.04.2018
8. Юлдашев Ильяс 04.05.2018
9. Власова Есения 28.05.2018
10. Толкушенков Никита 16.11.2018
11. Михайлов Марк 30.05.2018
12. Ишмуратова Асель 08.05.2018
13. Шарипов Рамазан 29.05.2018
14. Широков Тимофей 12.01.2019
15. Зорина Ника 19.05.2018
16. Радаева Настя 23.06.2018
17. Головань Каролина 28.04.2018
18. Исламгулов Данис 05.05.2018
19. Даянов Ролан 28.07.2018

20.Сайфутдинов Салим	31.07.2018
21.КусяпкуловаАмелия	01.05.2018
22.Никифорова Мария	12.03.2018
23.Губачев Илья	18.11.2018

IV. Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.