

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Методическое обеспечение.....	5
4. Тематическое планирование в старшей и подготовительной к школе группе.....	6
5. Перспективное планирование в старшей группе.....	7
6. Перспективное планирование в подготовительной к школе группе.....	13
7. Заключение.....	17
8. Библиография.....	19

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования “Мир экономики” разработана и рассчитана на два года обучения.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Данная программа базируется на основе авторской программы А.Д.Шатовой “Дошкольник и экономика”.

Целью программы является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры средствами игры.

Задачи

- Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями).
- Формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей.
- Способствовать развитию умений соотносить собственные потребности с материальными возможностями.
- Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана для детей старшей и подготовительной к школе группы.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на два учебных года.

Режим мероприятий: проводятся один раз в неделю, длительность занятия – 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной к школе группе.

Методическое обеспечение

Основными формами организации деятельности детей по экономическому воспитанию являются:

- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?»;
- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащённой развивающей среды в группах;
- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
- включение детей в социоигровые ситуации
- дидактические игры;
- организация и проведение сюжетно ролевых игр;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции;
- подборка пословиц и поговорок;
- чтение художественной литературы.
- продуктивная деятельность.

Тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Тема	Количество занятий	Количество часов
Сентябрь	Потребности	4	1ч.40 мин. (по 25 мин.)
Октябрь	Экономика	4	1ч.40 мин. (по 25 мин.)
Ноябрь	Природные ресурсы	4	1ч.40 мин. (по 25 мин.)
Декабрь	Натуральный обмен	4	1ч.40 мин. (по 25 мин.)
Январь	Деньги	4	1ч.40 мин. (по 25 мин.)
Февраль	Товары и услуги	4	1ч.40 мин. (по 25 мин.)
Март	Рынок	4	1ч.40 мин. (по 25 мин.)
Апрель	Производители	4	1ч.40 мин. (по 25 мин.)
Май	Семейный бюджет	4	1ч.40 мин. (по 25 мин.)
		36 занятий	15 часов

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема	Количество занятий	Количество часов
Сентябрь	Мой город	4	2 часа (по 30 мин.)
Октябрь	Экономика и сказочные герои	4	2 часа (по 30 мин.)
Ноябрь	Банк. Банкир	4	2 часа (по 30 мин.)
Декабрь	Реклама	4	2 часа (по 30 мин.)
Январь	Профессии моей семьи	4	2 часа (по 30 мин.)
Февраль	Выгода и убыток	4	2 часа (по 30 мин.)
Март	Бизнес и капитал	4	2 часа (по 30 мин.)
Апрель	Волшебные помощники	4	2 часа (по 30 мин.)
Май	Экономика и я	4	2 часа (по 30 мин.)
		36 занятий	18 часов

Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	Тема	Цели	Мероприятия
Сентябрь	Потребности	Учить детей путем рассуждений и через игровые ситуации ввести понятие «потребности человека». Познакомить с разнообразием потребностей и ограниченными возможностями. Помочь осознать разницу между «хочу» и «необходимо».	<p>I неделя Дидактическая игра «Хочу и надо»</p> <p>Беседа «Собираемся в дорогу»</p> <p>II неделя Чтение художественной литературы К. Чуковского «Телефон»</p> <p>III неделя</p>

			<p>Составление интеллект карты «Потребности человека»</p> <p>IV неделя Изготовление атрибутов к игре «Супермаркет»</p>
Октябрь	Экономика	<p>Познакомить детей с понятием «экономика». Для чего нужна экономика, какова ее роль в жизни человека.</p>	<p>I неделя Игровая ситуация «Сделай покупку»</p> <p>Как Гном Эконом помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения»</p> <p>II неделя Чтение и обсуждение сказок о труде с использованием проблемных ситуаций.</p> <p>III неделя С/р игра «Супермаркет»</p> <p>IV неделя Настольная игра «Миллионер в стране сказок»</p>
Ноябрь	Природные ресурсы	<p>Закрепить понятие «природа», выяснить у</p>	<p>I неделя Дидактическая</p>

		<p>детей, что относится к природному миру; подвести к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие сделаны людьми. Расширить представление о многообразии природных ресурсов и способов их использования, происхождении продуктов.</p>	<p>игра «Природные ресурсы»</p> <p>Видеофильм «Природные ресурсы»</p> <p>II неделя Разгадывание кроссворда</p> <p>Ручной труд «Цветок для мамы из одноразовых ложек»</p> <p>III неделя Дидактическая игра «Что из чего»</p> <p>Изготовление экологического плаката «Береги ресурсы»</p> <p>IV неделя Решение проблемных ситуаций «Как экономить ресурсы»</p> <p>Игра «Угадай на ощупь»</p>
Декабрь	Натуральный обмен	<p>Ввести в активный и пассивный словарь детей экономические понятия «натуральный обмен» и «бартер». Расширить представления детей о жизни древних людей.</p>	<p>I неделя Презентация: «Что было раньше вместо денег»</p> <p>Настольная игра</p>

			<p>«История денег»</p> <p>II неделя Игровая ситуация «Путешествие товара в разные страны»</p> <p>III неделя Игра «Бартер»</p> <p>IV неделя Ролевая игра «Племена»</p>
Январь	<p>Деньги.</p> <p>Валюта.</p> <p>Цена.</p>	<p>Учить детей понимать главное направление использования денег людьми. Познакомить детей с денежными единицами различных государств, понятием «валюта». Расширять представления детей о ценах на товары, с которыми они ежедневно встречаются.</p>	<p>I неделя Чтение художественной литературы К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Игра-домино «Монетки»</p> <p>II неделя Образовательная деятельность «Для чего нужны деньги»</p> <p>III неделя Режиссерская игра «Путешествие по миру» (валюта)</p> <p>IV неделя Проблемный диалог «Не все продается, не все покупается»</p> <p>Изучение пословиц и</p>

			поговорок
Февраль	Товары и услуги	Знакомство детей с товарами и услугами, необходимыми для удовлетворения потребностей.	<p>I неделя Беседа «Какие бывают товары и услуги»</p> <p>II неделя С/р игра «Магазин»</p> <p>III неделя Презентация «Заводы нашего города».</p> <p>IV неделя Игровая инсценировка «Кто чем занят на фабрике?»</p>
Март	Рынок	Дать представления о рынке, как об обмене товарами и услугами между продавцами и покупателями.	<p>I неделя Игра «Путаница» (о специализированных и универсальных магазинах)</p> <p>II неделя Чтение художественной литературы «О том, как можно торговать» Беседа о прочитанном по вопросам.</p> <p>III неделя Игра «Трик – трак, это не так» (закрепить связь между названием производителя и</p>

			<p>продукцией, которую он выпускает)</p> <p>IV неделя Рисование «Витрины магазинов»</p>
Апрель	Производители	<p>Дать детям понятие о том, что в предметы, окружающие их вложен труд людей, учить ценить и уважать труд людей.</p>	<p>I неделя Игра «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Ручной труд «Ремонт испорченных вещей»</p> <p>II неделя Загадки о профессиях.</p> <p>Настольная игра «Фермер»</p> <p>III неделя Сюжетно-ролевая игра «Мебельная мастерская»</p> <p>IV неделя Игра «Производители»</p> <p>Рисование «Кем я хочу стать»</p>
Май	Семейный бюджет	<p>Дать детям понятие о семейных доходах и расходах, семейном бюджете.</p>	<p>I неделя Дидактическая игра «Покупки»</p> <p>Чтение отрывка из произведения</p>

			<p>К. Чуковского «Телефон»</p> <p>II неделя С/р игра «Семья»</p> <p>III неделя «Найди копилочку» (работа с картой-схемой)</p> <p>IV неделя Составление интеллект-карты «Семейный бюджет»</p>
--	--	--	---

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема	Цели	Мероприятия
Сентябрь	Мой город	Познакомить детей с экономикой города (населённого пункта проживания обучаемых детей), установление цен, производство товаров, основные и современные профессии. Это учит детей уважать людей, которые честно трудятся и зарабатывают	<p>I неделя Образовательная деятельность «Предприятия моего города»</p> <p>II неделя Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика»</p> <p>III неделя Конструирование «Ферма»</p> <p>IV неделя Викторина по загадкам</p>

		деньги.	
Октябрь	Деньги и сказочные герои	Закрепить знания детей о купюрах, монетах, валюте.	<p>I неделя Чтение А. Толстой «Приключения Буратино»</p> <p>II неделя Игровая ситуация «Путешествие по миру»</p> <p>III неделя Образовательная деятельность «Волшебное превращение денежки».</p> <p>IV неделя Рисование купюр для игры в «Магазин»</p>
Ноябрь	Банк. Банкир	<p>Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.</p> <p>Закрепить понятие банк, где не только хранят деньги, но и получают зарплату, дают кредиты.</p> <p>знакомство с профессией банкира.</p>	<p>I неделя Беседа: «Где лучше хранить деньги» (поисковые ситуации)</p> <p>II неделя Обсуждение поговорки: «Копейка, рубль бережет»</p> <p>III неделя Математическая игра «Деньги любят счет»</p> <p>IV неделя Сюжетно-ролевая игра «Банкир»</p>
Декабрь	Реклама	<p>Познакомить со значением рекламы в торговле, учить рекламировать товар, подчеркивая его привлекательные стороны.</p>	<p>I неделя Беседа "Что такое реклама, и её разные виды".</p> <p>Рассматривание рекламных листов. Беседы о запомнившейся рекламе.</p>

			<p>II неделя Кто делает рекламу? Рассказ воспитателя о рекламе собачьих будок (по мотивам книги Э. Успенского "Бизнес крокодила Гены").</p> <p>III неделя Образовательная деятельность "Кто работает в рекламном агентстве?". Словесная игра "Угадай, о ком я говорю".</p> <p>IV неделя С/р игра «Рекламное агентство»</p>
Январь	Профессии моей семьи	<p>Проверить знания детей профессий своих близких, их специфику. Обобщить имеющиеся знания детей о профессиях.</p>	<p>I неделя <u>Беседа</u>: «У каждого человека должно быть интересное дело.»</p> <p>II неделя Чтение художественной литературы: «А что у вас?», С. Михалков</p> <p>III неделя Решение кроссворда «Профессии»</p> <p>IV неделя Рисование «Кем я хочу стать»</p>
Февраль	Выгода и убыток	<p>Дать понятие экономической категории: выгода и убыток. Учить понимать простейшие операции для получения выгоды. Развивать умение</p>	<p>I неделя Чтение художественной литературы «Новое платье короля» Г.Х.Андерсена</p> <p>II неделя Обсуждение пословицы «Готовь сани летом, а телегу зимой»</p>

		выделять экономическое содержание из художественного произведения.	<p>III неделя Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>IV неделя Игра «Удачная покупка»</p>
Март	Бизнес и капитал	<p>Познакомить детей с понятиями: купля-продажа, как вид бизнеса. Выделять составные части капитала.</p> <p>Определять деловые качества героев сказок. Воспитывать правильное отношение к жадности и корысти, доброте и находчивости.</p>	<p>I неделя Показ сказки «Как звери решили открыть свой бизнес»</p> <p>II неделя Образовательная деятельность «Экономическая рыбалка»</p> <p>III неделя Чтение художественной литературы «Как барин овцу покупал»</p> <p>IV неделя Настольная экономическая игра «большой бизнес»</p>
Апрель	Волшебные помощники	<p>Уточнить представления детей о роли бытовой техники в доме.</p> <p>Развивать фантазию и творческие способности.</p>	<p>I неделя Отгадывание загадок Решение проблемной ситуации «Почему предметы бытовой техники называют волшебными помощниками?»</p> <p>II неделя Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»</p> <p>III неделя Игра «Изобретатели» (построить из разного материала (строительный материал, игрушки, бросовый материал) свою чудо - машину)</p>

			IV неделя Кроссворд «Бытовая техника»
Май	Экономика и я.	Систематизировать знания детей по экономическим понятиям, закрепить профессии, развитие словаря за счет использования в речи экономических терминов.	I неделя <u>Заключительная беседа:</u> «Зачем детям изучать экономику?» II неделя Составление словарика «экономические термины» III неделя Экономический брейн-ринг IV неделя Мониторинг

Заключение.

Необходимость экономической подготовки с дошкольного возраста вызвана, прежде всего, тем, что в условиях современного общества, претерпевшего глубокие социально – экономические изменения, объективной необходимостью стало экономическое воспитание, которое предполагает не только формирование деловых качеств – бережливости, расчётливости, предприимчивости – но и накопление знаний.

Показатели экономической воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста после обучения по программе:

Знает:

- почему человек не может иметь все, что желает;
- почему необходимо делать выбор;
- для чего людям нужны деньги;

- что значит дорого или дешево;
- почему необходимы и полезны разные продукты и блюда;
- о правилах культуры поведения.

Умеет:

- выделять первоочередные потребности своей семьи;
- пояснять причину существования ограниченности;
- делать выбор;
- сравнивать и оценивать товары (качество, цена), соотносить потребности и возможности семьи;
- выбирать товары в соответствующем магазине;
- ориентироваться в мире товаров с помощью рекламы;
- определять предметы и средства труда;
- объяснять результаты труда людей разных профессий (товар или услуга).

Понимает:

- что человек должен постоянно работать (на работе и дома);
- что человек не может иметь все, что хочет;
- что при осуществлении выбора от чего-то надо отказаться;
- что экономия и бережливость необходимы как в семье, так и в детском саду;
- что природа имеет дары, которые отдает людям (красоту, даровые блага, природные ресурсы) и что к ней надо относиться бережно.

Библиография

1. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или «Как мы играем в экономику»: Учебно-методическое пособие, «Детство – пресс», 2001.
2. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
3. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
4. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.
6. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006.
7. Как знакомить детей с денежными единицами: (Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.– №1
8. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете». – 1997. – №15.
9. Прокофьева, О.О. Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста // Дошкольное детство: наука – практике. – Могилев, 2006.
10. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7.
11. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
13. Кнышева Л.В. Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом, Москва «Педагогика –Пресс», 1996.
14. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ, Москва, «Творческий центр», 2010.