

Рассмотрено и Принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8»
г. Стерлитамак РБ
Протокол № 1
От «26» 08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8»
г. Стерлитамак РБ
В.В. Хивенко/
Приказ № 216 от «26» 08 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА №2
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №8
на 2021-2022 учебный год**

(Возраст детей: 1,5-3 года)

Тимофеева Наталья Геннадьевна,
воспитатель, высшая
квалификационная категория;
Демидова Наталья Анатольевна,
воспитатель, высшая
квалификационная категория

г. Стерлитамак, 2021

Содержание

| I. | Целевой раздел | Страницы |
|-------------|---|-----------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 5 |
| 1.3. | Возрастные особенности детей 2-3 лет | 7 |
| 2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы | 8 |
| II. | Содержательный раздел | 11 |
| 1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 11 |
| 2. | Содержание образовательной деятельности по областям | 12 |
| 3. | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 17 |
| 4. | Расписание ООД | 19 |
| 5. | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 20 |
| 6. | Взаимодействие с семьей, социумом | 23 |
| 7. | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические и др). | 26 |
| III. | Организационный раздел | 27 |
| 1. | Режим дня | 27 |
| 2. | События, праздники, мероприятия. План праздников и развлечений | 31 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы: | 33 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 33 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 35 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
| 4. | Список литературы | 43 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ детский сад № 8, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС, с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (группа раннего возраста) и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста и в соответствии с ФГОС объединяет процессы обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. 1. Цели и задачи Программы

Ведущие цели рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период раннего возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей раннего возраста;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей раннего возраста;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей раннего возраста. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Цель рабочей программы воспитателя первой младшей группы сформулирована в соответствии с пунктом 2.4. ФГОС.

1.2. Принципы и подходы реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО

Рабочая Программа разработана на основе Принципов:

- полноценного проживания ребенком раннего возраста, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться

управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический предусматривает отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.

Мотивационно-стимулирующий предусматривает использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

Коррекционный предусматривает своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с 1,5 до 3 лет (ранний возраст)

Возраст с 1,5 до 3 лет является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Продуктивная и репродуктивная предметная деятельность. Начало продуктивной и символической деятельности.

Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста

Развитие речи у детей раннего возраста. Общность первоначальных и последующих шагов в развитии речи у всех детей. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет: усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики и семантики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому

Появление предметной и игровой деятельности. Начальный этап развития предметной деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Включение ориентировочно-исследовательских моментов в предметную деятельность детей. Возникновение подражания взрослому в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивных и сюжетно-ролевых моментов, переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм.

Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Возникновение предвосхищения будущего результата действия как признака развития оперативной памяти. Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению. Появление способности решать задачи методом догадки. Два основных направления развития мышления в раннем детстве: формирование понятий и совершенствование интеллектуальных операций. Начальный этап соединения речи с мышлением. Выделение операций анализа и синтеза.

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10-20 лепетных слов, то к 2 годам 200-300 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойства предметов. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО (подпункт 4.6.).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьба, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться по музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДОУ:

- психолого-педагогические;
- кадровые;

- материально-технические;
- Финансовые;
- информационно-методические.

Для этого, в ДООУ, разработана годовая циклограмма, внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения за игрой, продуктивной деятельностью, наблюдение за коммуникативными навыками, навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми, наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью и двигательной инициативой.

2. педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики и определение количество проводимой диагностики в год, таким образом по решению педагогического совета педагогическая диагностика в ДООУ проводится два раз в год (Сентябрь, Май)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форма активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе группы.

2. Содержание образовательной деятельности по областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать

собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомить детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;

помогает освоить действия с игрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.). В сфере развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для

удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и

т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

3. Формы, способы, методы и средства реализации

Программы

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность

- Формы образовательной деятельности: интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

2) *Познавательное развитие*

а) Познавательно-исследовательская деятельность

- Формы образовательной деятельности: интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

3) *Речевое развитие*

Развитие речи - Формы образовательной деятельности: интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

4) *Социально-коммуникативное развитие*

а) Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности: интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы. Продолжительность и количество ООД: ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13) .

в) Игровая деятельность.

Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры. и др.

Продолжительность и количество ООД - в режимные моменты.

5) *Художественно-эстетическое развитие*

а) изобразительная деятельность. Формы образовательной деятельности интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

б) Восприятие художественной литературы. Формы образовательной деятельности: интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

Продолжительность и количество – в режимные моменты.

в) Музыкальная деятельность. Формы образовательной деятельности: интегрированные, нетрадиционные, традиционные, ОД-ситуации.

Разнообразие методов и приемов.

Словесные:

- рассказ
- чтение
- беседа

Наглядные (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

- Наблюдение
- Рассматривание

Организационные:

- интригующее начало
- эмоциональная завязка
- сюрпризный момент и т. д.

Мотивирующие:

- создание ситуации занимательности
- загадывание загадок
- создание ситуации новизны
- эффект удивления и т.д.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:

- создание ситуации столкновения мнений
- игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)
- игровое упражнение
- проведение опыта
- экспериментирование
- проблемно-поисковые методы

4.Расписание образовательной деятельности

| Дни недели | Время | Основные виды деятельности |
|--------------------|--------------|---|
| Понедельник | 9.00 – 9.10 | Расширение ориентировки в окружающей среде (Ознакомление с предметным окружением) |
| | 9.20 – 9.30 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| Вторник | 9.00 – 9.10 | Речевое развитие (развитие речи) |
| | 9.20 – 9.30 | Физическое развитие |
| Среда | 9.00 – 9.10 | Познавательное развитие (Математика) |
| | 9.20- 9.30 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| Четверг | 9.00 – 9.10 | Речевое развитие (ознакомление с х\л) |
| | 9.20 – 9.30 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| Пятница | 9.00 – 9.10 | Физическое развитие |
| | 9.20 – 9.30 | Художественно-эстетическое развитие (лепка) |

**5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с
детьми группы раннего возраста**

МАДОУ детский сад № 8 на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

| Месяц | Тема недели | События, праздники, традиции | Музыка |
|----------------------|---|------------------------------------|--|
| Сентябрь I неделя | Игрушки. Мишка | | «Мишутка пляшет» Макшанцевой. Музыкальная игра «Поиграем с мишкой» Петрова, с. 42. |
| II неделя | Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) | | Музыкально-двигательное упражнение «Погремушки» Петрова, с. 38. |
| III неделя | Дружная семья | | Пальчиковая гимнастика «Моя семья » Пожиленко. |
| IV неделя | Осень золотая | | Танец с осенними листиками. |

ОКТАБРЬ

| Месяц | Тема недели | События, праздники, традиции | Музыка |
|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| Октябрь I неделя | Петушок с семьей | | Слушание «Петушок» русская народная попевка. |
| II неделя | Кто нам помогает (о няне) | Всемирный день животных | Игра «Помощники». |
| III неделя | Чайная посуда | Осенний бал | Упражнение на дыхание «Дуем на горячий чай». |
| IV неделя | Рассматривание игрушечных машин | Осенний бал | Слушание песни «Машина» Попатенко. |

НОЯБРЬ

| Месяц | Тема недели | События, праздники, традиции | Музыка |
|--------------------|---|------------------------------------|--|
| Ноябрь I неделя | Лошадь с жеребенком | | Слушание песни «Моя лошадка» Гречанинова. |
| II неделя | Комнатные растения в нашей группе | | Игра «Собери цветок по цвету» на деревянных палочках. |
| III неделя | Игра с матрешками | | Игра на ложках «Матрешка пляшет». |
| IV неделя | Одевание куклы на прогулку | | Музыкально-дидактическая игра «Кукла шагает и бегаёт», муз. Тиличевой. |

ДЕКАБРЬ

| Месяц | Тема недели | События, праздники, традиции | Музыка |
|---------------------|-----------------------------------|------------------------------|--|
| Декабрь I неделя | Зима | | Слушание песни «Зима» Карасевой. |
| II неделя | Зимние забавы родителей и малышей | | «Игра в снежки» Вересокиной. |
| III неделя | В обувном магазине | Новый год | Пляска «Сапожки» русская народная мелодия. |
| IV неделя | Скоро новый год | Новый год | Пение песни «Елочка» Вахрушевой. |

ЯНВАРЬ

| Месяц | Тема недели | События, праздники, традиции | Музыка |
|--------------------|-----------------------|------------------------------|---|
| Январь I неделя | Знакомство с волком | | Игра-догонялки «Дети и волк» Вихаревой. |
| II неделя | Одежда и обувь | | Упражнение на артикуляцию «Большие и маленькие пуговицы». |
| III неделя | Игрушки и посуда | | Русская мелодия «Ганец с ложками». |
| IV неделя | Мебель в нашей группе | | Игра «Зайки стульчик». |

ФЕВРАЛЬ

| Месяц | Тема недели | События, праздники, традиции | Музыка |
|---------------------|--|------------------------------|---|
| Февраль I неделя | Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов | | «Пляска с разноцветными мячиками» русская народная мелодия. |
| II неделя | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки) | | Слушание «Автобус» Вахрушевой. |
| III неделя | Покормим птичек | | Игра «Птички и собачка». |
| IV неделя | Домашние животные и их детеныши | | Игра «Кошка и котята» Витлина. |

МАРТ

| Месяц | Тема недели | События, праздники, традиции | Музыка |
|------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Март I неделя | Наблюдение за золотой рыбкой | Международный женский день | Слушание песни «Рыбка» Красева. |
| II неделя | Игра «Куда что положить?» | | Игра «Возьми погремушку». |
| III неделя | Кто трудится на | | Психогимнастика «Сажаем |

| | | | |
|-----------|-------------------------|--|----------------------|
| | огороде | | огород». |
| IV неделя | Из чего сделаны игрушки | | «Пляска с кубиками». |

АПРЕЛЬ

| Месяц | Тема недели | События, праздники, традиции | Музыка |
|--------------------|---|------------------------------|---|
| Апрель I неделя | Признаки весны | | Слушание песни «Весенний мотив» Зарицкой. |
| II неделя | Кому что нужно? (повар, врач, шофер) | | Слушание песни «Автобус» Вахрушевой. Игра «Птички и машины». |
| III неделя | Мамины помощники | | Слушание песни «Помощники» Шутенко. |
| IV неделя | Что делает «Шофер?» | | Пение песни «Машина» Волкова. |

МАЙ

| Месяц | Тема недели | События, праздники, традиции | Музыка |
|-----------------|--|------------------------------|---|
| Май I неделя | Где живут домашние птицы? | | Речевая зарядка «Наши уточки с утра». |
| II неделя | Любимые игрушки ребят | | Игра «Колыбельная с игрушками» Вихаревой. |
| III неделя | Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)) | | Песня-игра «Мальши-карандаши» Вихаревой. |
| IV неделя | Что есть на нашем участке? | | Хоровод «У березки нашей» Вихаревой. |

6. Взаимодействие с семьей, социумом

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|--|-----------------------|--|
| Информационно-справочные стенды: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ. | | | |
| 1 | Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!» | Сентябрь, 2021 | воспитатели групп |
| 2 | Обновление наглядной информации в группах: «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей); | Сентябрь, 2021 | воспитатели групп |
| 3 | Листовки: «Правила приема в детский сад» | Сентябрь, 2021 | воспитатели групп |
| 4 | Заключение договоров с родителями (законными представителями вновь поступивших детей) Пополнение банка данных о семьях воспитанников Составление социального паспорта групп, ДОУ | Июль – сентябрь, 2021 | Заведующий, воспитатели групп |
| 5 | <u>С многодетными семьями:</u> - Выявление семей, имеющих трех и более детей; - Обследование семейного климата, социально – материальной обеспеченности. Выявление проблем. - Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей. - Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей. | В течение года | Заведующий ДОУ Хиценко В.В., Сальникова И.В. – педагог-психолог. |
| 6 | СМИ: Размещение материалов о работе ДОУ на официальном сайте дошкольной организации | В течение года | Сальникова И.В. |
| Педагогическое просвещение родителей. Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе. | | | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Собрания онлайн и офлайн Установочное: Давайте познакомимся – первый раз в детский сад; «Выполнение программы – итоги работы за год, модель выпускника ясельной группы» (группы раннего возраста); | Сентябрь,2021 Май,2022 | заведующий ДОУ Хиценко В.В., старший воспитатель Королёва В.Д., воспитатели групп |
| 3 | Организация информационной среды Адаптация малыша в детском саду. Как сделать этот процесс безболезненным». Младший дошкольный возраст. «Психологические особенности развития и воспитания детей в разных возрастных группах» Информация в сети инстаграм, контакт для родителей. | | |
| 3 | Организация информационной среды Адаптация малыша в детском саду. Как сделать этот процесс безболезненным». Младший дошкольный возраст. «Психологические особенности развития и воспитания детей в разных возрастных группах» Информация в сети инстаграм, контакт для родителей. Программирование для дошколят - от игры к обучению! информация в инстаграм и в группу контакт. | Сентябрь.2021 Октябрь,2021 | Воспитатели групп |
| | «Маленькие причины больших неприятностей. Недостатки речи сегодня - трудности обучения завтра». Онлайн. | Ноябрь,2021 | Воспитатели групп |
| | «Использование интернет ресурса для включения родителей в образовательный процесс ДОУ. | Декабрь,2021 | Воспитатели групп |
| | Педагогическая гостинная: «Музыка, как фактор эстетического воспитания». | Март,2022 | Воспитатели групп |
| | Закончился учебный год.... | Май,2022 | |
| | Совместная деятельность | | Воспитатели групп |
| | Участие родителей - конкурсах, выставках; | В течение года | Воспитатели групп |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | - оформлении зимних, летних прогулочных участков; -ремонтах, субботниках, | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Групповые родительские собрания

| № п\п | Содержание | срок | Ответственный |
|-------------------------------------|--|-----------------|-------------------|
| Группа раннего возраста №2,3 | | | |
| 1 | 1. «Адаптация детей к условиям детского сада с улыбкой или без?»; | Сентябрь,2021 | воспитатели групп |
| | 2. «Роль игровой деятельности в воспитании младших дошкольников. Деятельность детей младшего дошкольного возраста в центрах активности»; | Декабрь,2021 | |
| | 3. «Свободное время ребёнка в семье. Плюсы и минусы». | Апрель-май,2022 | |

7. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические и др).

Климатические особенности:

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования г. Стерлитамака, Республики Башкортостан.

Климат

- Среднегодовая температура воздуха — 4,0 °С
- Относительная влажность воздуха — 72,0 %

Средняя скорость ветра — 3,5 м/с

При реализации задач предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;

1. Демографические особенности:

В дошкольном учреждении воспитываются дети из полных, из неполных и многодетных семей.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, башкиры, чуваша, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, животным миром, флорой и фауной, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Режим дня

Режим дня - это распорядок действий на целый день, это упорядоченное распределение дел по времени, а так же приёма пищи и отдыха.

Все физиологические процессы совершаются в организме человека в определенном ритме. Поэтому очень важно приучить ребенка к строго чередующемуся режиму бодрствования, сна, игр, отдыха, приема пищи. Именно так с детства формируются полезные привычки и навыки, воспитание которых имеет огромную ценность для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Режим дня в группе раннего возраста

на холодный период

| Содержание | Режимные моменты | Время |
|---|--|----------------------------|
| Прием, осмотр детей, измерение температуры. игры самостоятельная деятельность | «Здравствуйте!»Мы рады видеть вас! Играем вместе! | 7.00-8.00 |
| «Здоровье» | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | 8.00-8.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность | Минутки игры | 8.05-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | «Моем с мылом чисто-чисто!» Приятного аппетита! | 8.20-8.35 |
| Игры | Минутки игры | 8.35 – 9.00 |
| Совместная деятельность | Образовательная деятельность | 9.00 – 9.10 9.20 - 9.30 |
| Второй завтрак | Приятного аппетита! | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Час свежего воздуха | 9.40 – 9.50 9.50 -10.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | 10.50-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | 11.20-11.40 |

| | | |
|--|---|------------------|
| | | |
| Подготовка ко сну | «Это – время тишины, все мы крепко спать должны» | 11.40-12.00 |
| Дневной сон | | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | Час игры | 15.30 – 16.00 |
| Совместная деятельность | Образовательная деятельность | 16.00– 16.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | Приятного аппетита! | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой | «До свидания детский сад» | 18.00 -19.00 |

Режим дня в группе раннего возраста

на время каникул

| Содержание | Режимные моменты | Время |
|---|---|----------------------------|
| Прием, осмотр детей, измерение температуры. Игры, самостоятельная деятельность | Мы рады видеть вас! Играем вместе! | 7.00-8.00 |
| «Здоровье» | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | 8.00-8.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность | Час игры | 8.05-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Приятного аппетита! | 8.10-8.35 |
| Игры | Минутки игры | 8.35 – 9.00 |
| Совместная деятельность | Ура каникулы! | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка | Час свежего воздуха | 09.20-9.30 9.30 -11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | 11.45-12.20 |
| Подготовка ко сну Дневной сон | «Это – время тишины, все мы крепко спать должны» | 12.20-12.30 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | 15.45-15.25 |
| Познавательно-игровая деятельность | «Это время – время игр, будем сами мы играть» | 15.25-15.35 |
| Самостоятельная деятельность | | 15.35 – 16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | Приятного аппетита! | 16.35-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой | Час свежего воздуха «До свидания!» | 17.00-19.00 |

Режим дня в группе раннего возраста

на теплый период.

| Содержание | Режимные моменты | Время |
|--|---|----------------------------|
| Прием, на воздухе, осмотр детей, измерение температуры, игры самостоятельная деятельность на воздухе | Мы рады видеть вас! Играем вместе! | 7.00-8.00 |
| «Здоровье» | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | 8.00-8.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность | Час игры | 8.05-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Приятного аппетита! | 8.20-8.35 |
| Игры | Минутки игры | 8.35 – 9.00 |
| Занимательная деятельность | Образовательная деятельность | 9.00.-9.10 |
| | | 9.20-9.30 |
| Второй завтрак | Приятного аппетита! | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка | Час свежего воздуха | 9.40 – 9.50 9.50 -10.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная деятельность | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | 10.50-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | 11.20-11.40 |
| Подготовка ко сну Дневной сон | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» | 11.40-12.00 |
| | | 11.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | Час игры | 15.30 – 16.00 |
| Совместная деятельность | Образовательная деятельность | 16.00– 16.10 |

| | | |
|---|---------------------------------------|---------------|
| Подготовка к ужину, ужин | Приятного аппетита! | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой | Час свежего воздуха «До свидания!» | 16.30-19.00 |

2. События, праздники, мероприятия.

План праздников и развлечений

| Месяц | Содержание работы | Группы | ответственный |
|---------------|---|------------------------------------|---|
| Декабрь, 2021 | Праздник «Новогодний карнавал» | Все группы | Музыкальные руководители |
| Январь, 2022 | Тематическое развлечение «Кто прячется за елкой?» | Группы раннего возраста № 3,2 (ОД) | Музыкальные руководители |
| Март | Праздник «Мамочка любимая, самая родная!» | Все группы | Музыкальные руководители |
| Апрель | Тематический досуг «Весеннее солнышко и пальчики» | Группы раннего возраста №2,3 | Музыкальные руководители воспитатели групп |
| Апрель Май | Развлечение «Весенние потехи и забавы» | Все группы | Музыкальные руководители воспитатели групп |
| | | | |

Спортивные праздники и развлечения

| Месяц | Мероприятия | Ответственный |
|-----------------------------------|---|--|
| август – Сентябрь,2021 | « До свидание лето» - развлечение. | инструктор по физ. Культуре, воспитатели |
| Октябрь,2021 | Физкультурное развлечение "Котята" | инструктор по физ. Культуре, воспитатели |
| Ноябрь,2021 | «В гости к мишке» - развлечение. | инструктор по физ. Культуре, воспитатели |
| Декабрь,2021 | «Новогодний карнавал»-» - праздник . | инструктор по физ. Культуре, воспитатели |
| Январь,2022 | «Зимние забавы» - развлечение. | инструктор по физ. Культуре, воспитатели |
| Февраль,2022 | «В гостях у Айболита» - младшие группы «Мой папа молодец» развлечение с папами | инструктор по физ. Культуре, воспитатели, |
| Март,2022 | «Подарим маме сказку» - праздник с мамами. | инструктор по физ. Культуре, воспитатели |
| Апрель,2022 | «Светит солнышко в окошко» - развлечение | инструктор по физ. Культуре, воспитатели |
| Май,2022 | «Весенние игры». | инструктор по физ. Культуре, воспитатели |

3. Условия реализации рабочей программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность (детей с ограниченными возможностями на 2020-2021 учебный год нет)

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной рабочей программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств

обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область

| №п\п Перечень программ | №п\п Перечень методических пособий |
|-------------------------------------|--|
| Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | 1. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. 2. «Красная изба» М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. СПб «Детство-пресс», 2000 3. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) Н.В. Алешина, ЦГА Москва, 2004 4. «Наследие патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Наглядно-дидактические пособия 1. Серия «Мир в картинках» 2. «Государственные символы России»; 3. «День Победы». Методические пособия по игровой деятельности: 1. «Давайте поиграем» Г.Н. Скобелев. Издательство Просвещение М.: 1996 2. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.М. Богуславская М.: Просвещение, 1991 3. «Игровая терапия искусство отношений» М.: международная педагогика, М.: 1994 4. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Короткова М.:, 2000 Методические пособия по труду 1. «Воспитание дошкольников в труде» /В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др. – 3-е изд., испр. И доп. –М.: Просвещение, 1983 2. «Трудовое воспитание детей в семье» -К.: Рад. шк., 1988 3. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»: /Из опыта работы//Сост. Л.В.Русскова, Под ред. М.А.Васильевой.- М.: Просвещение, 1984 Методические пособия по формированию основ безопасности. 1. «Правила дорожного движения» Разработки занятий./Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД, «Корифей»,2007/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб: «Детство-Пресс», 2010. |

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область

«Познавательное развитие»

| №п\п Перечень программ | №п\п Перечень технологий и пособий |
|-------------------------------------|--|
| Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | Математическое развитие 1. «Развивающие игры для дошкольников» К.В. Шевелев М.: Издательство, 2001 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; |

| | |
|--|---|
| | <p>Технологии по ознакомлению с предметным миром: О.В. Павлова - Волгоград: Учитель,2014. – 142с. 1. «От осени до лета» для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей Л.А. Владимирская. Изд.3-е. – Волгоград: Учитель,2015. – 159с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> |
|--|---|

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

| №п\п Перечень программ | №п\п Перечень технологий и пособий |
|-------------------------------------|---|
| Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | 1. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Моксакова Мозайка-Синтез, М.: 2005 2. «Конспекты занятий по развитию речи» В.Н. Волчкова Воронеж ТЦ «Учитель», 2004 3. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова М.: Совершенство,1998 6. «Развитие детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада» А.И. Максакова М.: Просвещение,1984 8. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991 9. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 10. «Учимся общаться с ребенком» В.А. Петровский, А.М. Виноградова – М.: Просвещение,1993 10 «Ты детям сказку расскажи» З.А. Гриценко – М.: Линка-Пресс,2003 |

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

| №п\п Перечень программ | №п\п Перечень технологий и пособий |
|-----------------------------------|---|
| | |

| | |
|--|---|
| Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | <p>Технологии по изобразительной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Учеба и игра изобразительное искусство» М,В. Трофимова – Ярославль: Академия развития,2001 2. «Изобразительная деятельность дошкольников» Г.Г. Григорьева М.: Издательский центр «Академия»,1997 3. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»: Кн. для воспитателя дет.сада. Комарова Т.С. – М.: Мозайка-синтез,2008. 4. «Детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова М.: Карапуз,1999 <p>Технологии по музыкальной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» К.Э. Павлова. – М.: Линка-Пресс,2008 2. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Б. Зацепина. – М.: ТЦ СФЕРА,2010 3.«Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова – М.: Владос,1994 4.«Музыка малышам» В.А. Птрова – М.: Мозайка – Синтез, 2001 5. «Музыка-малышам» Петрова В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 6. «Мы танцуем и поем» Петрова В.А. – М.: Карапуз, 2003. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям</p> |
|--|---|

Образовательная область
«Физическая культура»

| №п/п Перечень программ | №п/п Перечень технологий и пособий |
|---------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Движение день за днем» М.А. Рунова.- М.; Линка – Пресс, 2007. 2. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова. – М.: Мозайка – Синтез,2004 3. «Сказочный театр физической культуры» Н.А. Фомина – Волгоград: Учитель,2003. 4. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фомина. – М.: Просвещение, 1984 5. «Мир движений мальчиков и девочек» С.О. Филиппова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000 6.«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская 7. «Здоровый ребенок» М.Д. Маханева. М.: АРКИ, 2000 <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации рабочей программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планированием образовательного процесса в МАДОУ созданы следующие центры развития детей:

1. центр двигательной активности;
2. центр игры;
3. центр познавательно деятельности;
4. центр книги;
5. центр конструирования;
6. цент художественного творчества;
9. центр сенсорики

3.3 Организация предметно - пространственной среды в ДОУ соответствии с образовательными областями

| Образовательные области | Материалы и игрушки |
|---------------------------|--|
| Социально-коммуникативное | <p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;</p> |
| Познаватель | Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: |

| | |
|------------|---|
| но-речевое | <p>пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пицалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p>Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.</p> |
|------------|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.</p> <p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p> |
| Физическое развитие | <p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно</p> |

катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);

Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; игрушки для двигательной активности (мячи, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

4. Список литературы

- 1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 12. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.