

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 8»**

Рассмотрено и Принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8»
г. Стерлитамак РБ
Протокол № 1
От «26» 09 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8»
Стерлитамак РБ
В.В. Хищенко/
Приказ № 38 от «28» 09 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №3
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №8
на 2021-2022 учебный год**

(Возраст детей: 2-3 года)

Бочкарёва Светлана Алексеевна
воспитатель, высшая
квалификационная категория;
Шахмаева Зиля Анваровна
воспитатель, высшая
квалификационная категория

г. Стерлитамак,
2021

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3-4 стр.
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5 стр.
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 3-го года: возрастные и индивидуальные особенности.	6-7 стр.
1.5.	Планируемые результаты освоения программы для детей 2 -3 лет.	7-9 стр.
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10-20 стр.
2.2.	Формы, методы и средства реализации рабочей программы.	21-22 стр.
2.3.	Планирование образовательной деятельности	23-25 стр.
2.4.	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями).	25-28 стр.
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально- техническое обеспечение Программы	29-32 стр.
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32-45 стр.
3.3.	Режим дня	46-50 стр.
3.4.	Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.	51-52 стр.
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53-58 стр.
3.6.	Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста.	59 стр.
4.	Учебно-методическое сопровождение программы	60 стр.
	Приложение	61 стр.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база и основная образовательная программа.

Образовательная деятельность осуществляется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва»;

- От 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 № 38824);

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации рабочей программы направлена на достижение целей и задач образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования: *позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.*

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа второй группы раннего сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
 - Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014г., в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 3-го года: возрастные и индивидуальные особенности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжают развиваться понимание речи. Слово определяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия,

которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самопознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения программы для детей 2 - 3 лет.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на этапе от 2-х до 3-х лет (ранний возраст) выражены во ФГОС в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система, оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
2. Внутренняя оценка, самооценка Организации;

3. Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения за игрой, продуктивной деятельностью, наблюдение за коммуникативными навыками, навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми, наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью и двигательной инициативой.
2. педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики и определение количество проводимой диагностики в год, таким образом по решению педагогического совета педагогическая диагностика в ДОУ проводится два раз в год (Сентябрь, Май).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- **Формирование основ безопасности.**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые

трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Приобщение к социокультурным ценностям.**
- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Ознакомление с миром природы.**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч —

синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие» включает в себя:

- **Развитие речи**
- **Художественная литература**

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите?И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);

показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Приобщение к искусству;**
- **Изобразительная деятельность;**
- **Конструктивно-модельная деятельность;**
- **Музыкально – художественная деятельность.**

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам,

дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяк прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы.

Возраст	Формы	Способы организации детской деятельности	Методы
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
1,5-2 года	игровые ситуации -совместная деятельность -самостоятельная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядные: рассматривание картинок, иллюстраций

	деятельность		Словесные Чтение стихов, потешек; Практические Игровые упражнения
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,5-2 года	Игры занятия с дидактическим материалом	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Практические Игровое упражнение Дидактическая игра Словесные
Образовательная область «Речевое развитие»			
1,5-2 года	Игры занятия расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	Индивидуальная, Подгрупповая Групповая	Словесные Беседа Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций, картинок Практические Словесные упражнения Дидактические игры
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
1,5-2 года	Игры-занятия со строительным материалом Музыкальное воспитание	Подгрупповая Индивидуальная Групповая	Наглядные Игры со звучащими игрушками Рассматривание эстетически привлекательных Картин Практические Игровое упражнение Поручение

			Дидактическая игра Словесные Чтение Пение Рассматривание
Образовательная область «Физическое развитие»			
1,5-2 года	Игры –занятия Развитие движений Игровые упражнения Физкультминутки	Подгрупповая Индивидуальная групповая	Практические Игровое упражнение Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под музыку и текст Игры иммитационного характера Словесные Беседа Наглядные Показ картинок, иллюстраций движений

2.3. Планирование образовательной деятельности

Ранний возраст

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема недели	Музыка
I неделя	Игрушки. Мишка	«Мишутка пляшет» Макшанцевой. Музыкальная игра «Поиграем с мишкой» Петрова, с. 42.

II неделя	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)	Музыкально-двигательное упражнение «Погремушки» Петрова, с. 38.
III неделя	Дружная семья	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пожиленко.
IV неделя	Осень золотая	Танец с осенними листиками.

ОКТЯБРЬ

Неделя	Тема недели	Музыка
I неделя	Петушок с семьей	Слушание «Петушок» русская народная попевка.
II неделя	Кто нам помогает (о няне)	Игра «Помощники».
III неделя	Чайная посуда	Упражнение на дыхание «Дуем на горячий чай».
IV неделя	Рассматривание игрушечных машин	Слушание песни «Машина» Попатенко.

НОЯБРЬ

Неделя	Тема недели	Музыка
I неделя	Лошадь с жеребенком	Слушание песни «Моя лошадка» Гречанинова.
II неделя	Комнатные растения в нашей группе	Игра «Собери цветок по цвету» на деревянных палочках.
III неделя	Игра с матрешками	Игра на ложках «Матрешка пляшет».
IV неделя	Одевание куклы на прогулку	Музыкально-дидактическая игра «Кукла шагает и бежит», муз. Тиличевой.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема недели	Музыка
I неделя	Зима	Слушание песни «Зима» Карасевой.
II неделя	Зимние забавы родителей и малышей	«Игра в снежки» Вересокиной.
III неделя	В обувном магазине	Пляска «Сапожки» русская народная мелодия.
IV неделя	Скоро новый год	Пение песни «Елочка» Вахрушевой.

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема недели	Музыка
I неделя	Знакомство с волком	Игра-догонялки «Дети и волк» Вихаревой.
II неделя	Одежда и обувь	Упражнение на артикуляцию «Большие и маленькие пуговицы».
III неделя	Игрушки и посуда	Русская мелодия «Танец с ложками».
IV неделя	Мебель в нашей группе	Игра «Зайки стульчик».

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема недели	Музыка
I неделя	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов	«Пляска с разноцветными мячиками» русская народная мелодия.
II неделя	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Слушание «Автобус» Вахрушевой.
III неделя	Покормим птичек	Игра «Птички и собачка».
IV неделя	Домашние животные и их детеныши	Игра «Кошка и котята» Витлина.

МАРТ

Неделя	Тема недели	Музыка
I неделя	Наблюдение за золотой рыбкой	Слушание песни «Рыбка» Красева.
II неделя	Игра «Куда что положить?»	Игра «Возьми погремушку».
III неделя	Кто трудится на огороде	Психогимнастика «Сажаем огород».
IV неделя	Из чего сделаны игрушки	«Пляска с кубиками».

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема недели	Музыка
I неделя	Признаки весны	Слушание песни «Весенний мотив» Зарицкой.
II неделя	Кому что нужно? (повар, врач, шофер)	Слушание песни «Автобус» Вахрушевой. Игра «Птички и машины».
III неделя	Мамины помощники	Слушание песни «Помощники» Шутенко.
IV неделя	Что делает «Шофер?»	Пение песни «Машина» Волкова.

МАЙ

Неделя	Тема недели	Музыка
I неделя	Где живут домашние птицы?	Речевая зарядка «Наши уточки с утра».

II неделя	Любимые игрушки ребят	Игра «Колыбельная с игрушками» Вихаревой.
III неделя	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина))	Песня-игра «Малыши-карандаши» Вихаревой.
IV неделя	Что есть на нашем участке?	Хоровод «У березки нашей» Вихаревой.

2.4 Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями).

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Информационно-справочные стенды: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ.			
1	Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!»	Сентябрь, 2021	воспитатели групп
2	Обновление наглядной информации в группах: «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей);	Сентябрь, 2021	воспитатели групп
3	Листовки: «Правила приема в детский сад» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»	Сентябрь, 2021 Май, 2022	воспитатели групп
4	Заключение договоров с родителями (законными представителями вновь поступивших детей) Пополнение банка данных о семьях воспитанников Составление социального паспорта групп, ДОУ	Июль – сентябрь, 2021	Заведующий, воспитатели групп
5	С многодетными семьями: - Выявление семей, имеющих трех и более детей; - Обследование семейного климата, социально – материальной обеспеченности.	В течение года	Заведующий ДОУ Хиценко В.В., Сальникова И.В. – педагог-психолог.

	<p>Выявление проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей. - Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей. 		
6	<p>СМИ:</p> <p>Размещение материалов о работе ДОУ на официальном сайте дошкольной организации</p>	В течение года	Сальникова И.В.
<p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.</p>			
1	<p>Собрания онлайн и офлайн</p> <p>Установочное:</p> <p>Давайте познакомимся – первый раз в детский сад;</p> <p>Для родителей будущих первоклассников «Как снизить стресс «неготовности» у родителей и будущих школьников?».</p> <p>Психологическая и речевая готовность к школе.</p> <p>«На пороге школы оказавшись...»</p> <p>(подготовительные группы)</p> <p>«Выполнение программы – итоги работы за год, модель выпускника ясельной группы» (группы раннего возраста);</p>	<p>Сентябрь,2021</p> <p>Аперль,2022</p> <p>Май,2022</p>	<p>заведующий ДОУ Хиценко В.В., старший воспитатель Королёва В.Д., воспитатели групп</p>

2	<p>Семинар: «Семья в преддверии школьной жизни» (для родителей воспитанников 6 - 7 лет) онлайн</p> <p>Цель: Помочь родителям достойно пройти период начала обучения их ребенка в школе. Уточнить, какова позиция родителей по вопросам подготовки детей?</p>	Январь,2022	Воспитатели педагог-психолог
3	<p>Организация информационной среды</p> <p>Адаптация малыша в детском саду. Как сделать этот процесс безболезненным». Младший дошкольный возраст.</p> <p>«Психологические особенности развития и воспитания детей в разных возрастных группах»</p> <p>Информация в сети инстаграм, контакт для родителей.</p>	Сентябрь.2021	Воспитатели групп
	<p>Программирование для дошколят - от игры к обучению! информация в инстаграм и в группу контакт.</p>	Октябрь,2021	Воспитатели групп
	<p>«Маленькие причины больших неприятностей. Недостатки речи сегодня - трудности обучения завтра». Онлайн.</p>	Ноябрь,2021	Воспитатели групп
	<p>«Использование интернет ресурса для включения родителей в образовательный процесс ДОУ.</p>	Декабрь,2021	Воспитатели групп
	<p>«Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Кинезиология как здоровье сберегающая технология</p>	Январь,2022	Воспитатели групп

	(упражнения)		
	Использование нетрадиционных техник работы с бумагой как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Февраль,2022	Воспитатели групп
	Педагогическая гостинная: «Музыка, как фактор эстетического воспитания».	Март,2022	Воспитатели групп
	«Ритмические движения, как средство развития музыкальных способностей и творческого начала детей дошкольного возраста»	Апрель,2022	Воспитатели групп
	Закончился учебный год....	Май,2022	Воспитатели групп
Совместная деятельность			
1	Участие родителей -в проектной деятельности; - конкурсах, выставках; - оформлении зимних, летних прогулочных участков; -ремонтах, субботниках,	В течение года	Воспитатели групп

Групповые родительские собрания

№ п\п	Содержание	срок	Ответственный
Группа раннего возраста №2,3			
1	<p>1. «Адаптация детей к условиям детского сада с улыбкой или без?»;</p> <p>2. «Роль игровой деятельности в воспитании младших дошкольников. Деятельность детей младшего дошкольного возраста в центрах активности»;</p> <p>3. «Свободное время ребёнка в семье. Плюсы и минусы».</p>	<p>Сентябрь,2021</p> <p>Декабрь,2021</p> <p>Апрель-май,2022</p>	воспитатели групп

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ, для реализации Программы, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную

деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. (детей с ограниченными возможностями на 2015-2016 учебный год нет)

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и

мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень методических пособий
Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. 2. «Красная изба» М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. СПб «Детство-пресс», 2000 3. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) Н.В. Алешина, ЦГА Москва, 2004 4. «Наследие патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая, М.: 2004 5. «Азбука нравственного воспитания» И.А. Каирова, О.С. Богданова, М.: «Просвещение», 1975 6. «Нравственное воспитание в детском саду» В.Г. Нечаева, Г.А. Маркова, М.: «Просвещение», 1984 7. «Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника» Мастер-класс, М.: Школьная Пресса, 2001 8. «Героические страницы прошлого – детям», Стерлитамак, 2007 9. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д. Маханева, М.: 2004 10. «Нравственно-эстетические игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева, М.: 2004 11. «Очень важный разговор» Н.В. Дурова, М.: Мозайка-Синтез, 2000

12. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» И.Н. Курочкина, М.: «Владос», 2001

13.«Уроки этикета» С.А. Насонкина, Издательство «Детство-Пресс», 2000

14.«Я-ТЫ-МЫ»/ О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.

15. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»

2. «Государственные символы России»;

3. «День Победы».

Методические пособия по игровой деятельности:

1. «80 игр воспитателю детского сада» Н.Н. Кильпио. Издательство Просвещение М.: 1965

2. «Давайте поиграем» Г.Н. Скобелев. Издательство Просвещение М.: 1996

3. «Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко М.: Просвещение,1977

4. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.М. Богуславская М.: Просвещение, 1991

5. «Игровая терапия искусство отношений» М.: международная педагогика, М.: 1994

6. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» М.А. Васильева М.: Просвещение, 1986

7. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Короткова М.:, 2000

8. «Через игру –к творчеству» Т.В. Ляшко, Е.И. Синицина Обнинск, 1994

9. «Войди в тридцатое царство» Л.Стрелкова М.: 1995

10. «Разноцветные игры» К.Ю. Белая, В.М. Сотникова М.:,2007

11. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

12. «Творческие игры старших дошкольников» В.Я. Воронова – М.: Просвещение,1981

Методические пособия по труду

1. «Воспитание дошкольников в труде» /В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др. – 3-е изд., испр. И доп. –М.: Просвещение, 1983
2. «Трудовое воспитание детей в семье» -К.: Рад. шк., 1988
3. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»: /Из опыта работы/ /Сост. Л.В.Русскова, Под ред. М.А.Васильевой.- М.: Просвещение, 1984
4. «Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада» МарковаГ.А. –М.: Просвещение, 1991
5. «Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. Сада» Буре Р.С., Година Г.Н.. – М.: Просвещение, 1983
6. «Воспитание дошкольника в труде» / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
7. «Уроки ручного труда» А.В. Козлина – М.: Синтез,2000

Методические пособия по формированию основ безопасности.

1. «Правила дорожного движения» Разработки занятий./Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД, «Корифей»,2007/
2. «Правила дорожного движения» В.Э.Рублях М.: Просвещения,1973
3. «Дети и дорога» Пособия для педагогов и воспитателей. Уфа: полиграфкомбинат,2003.
4. «Методические рекомендации по проведению конкурса агитбригад» ГАИ УВД г. Казань,1997
5. «Правила дорожного движения», Уфа, 1972
6. «Правила дорожного движения» Подготовительная группа. Л.Б. Поддубная.- Волгоград ИТД «Корифей»,2008
7. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
8. «Правила дорожного движения» Методические указания в помощь учителю. Киев, 1969
9. «Права на всякий случай» Е. Каширцева. М.: «Вита-прес»,1995
10. «Права ребенка» Е. Шабельник – М.: «Вита-пресс», 1998
11. «Безопасность вашего малыша» Популярное пособие для детей и родителей, 1996
12. «Правила дорожного движения» Старшая группа. Занимательные

	<p>материалы. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей»,2008</p> <p>13. «Изучаем дородную азбуку» Перспективное планирование. Занятия. Досуг.- «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>14. «Основы безопасности жизнедеятельности».- 2-е издание, переработанное – М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997</p> <p>15. «Правила дорожного жвижения для детей дошкольного возраста» составила Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова; Под редакции Е.А. Романовой. – М.: ТЦ Сфера,2007</p> <p>16. «Энциклопедия экстремальных ситуации» ИПП «Кострома», 1995</p> <p>17. Информационный проект «Автогородок» Султанова Л.К. воспитатель средней группы №5 МБДОУ д\с №8 «Малышок», г. Стерлитамак</p> <p>18. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб: «Детсво-Пресс», 2010.</p>
--	--

Образовательная область
«Познавательное развитие»

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень технологий и пособий
Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	<p>Математическое развитие</p> <p>1. «Занятия по ФЭМП» И.А. Помораева Издательство Мозайка-Синтез М.: 2008</p> <p>2. «Праздник числа» В.Волина М.: Знание,1994</p> <p>3. «Дошкольная математика» М.А. Косицина, В.Д. Смирнова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001</p> <p>4. «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие к рабочей тетради» М.: ТЦ Сфера,2007</p> <p>«Математика в детском саду» Л.С. Метлина М.: Просвещение, 1989</p> <p>5. «Методика обучения математики в детском саду» Е.И. Щербакова М.: Издательский центр «Акадкмия»,1998</p>

6. «Математика для дошкольников» Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова М.: 1992

7. «ФЭМП у дошкольников» А.А. Столяра М.:, 1998

8. «Развивающие игры для дошкольников» К.В. Шевелев М.: Издательство, 2001

9. «Занятие о ФЭМП во второй младшей, средней группе» И.А. Помораева,, В.А. Позина – М.: Мозайка–Синтез,200

Технологии по познавательной исследовательской деятельности

1. «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду» Издательство. Союз,2001

2. «Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников с природой» М.: Дрофа,1996

3. «Деревья от Акации до Ясеня» Н.А. Рыжова М.: Карпуз – Дидактика ТЦ «Сфера,2006

4. «300 вопросов и ответов о домашних животных» Е.Н. Анашкина Ярославль Академия развития»,1997

5. «300 вопросов и ответов о птицах» Е.Н. Анашкина Ярославль Академия развития»,1998

6. «Знакомим дошкольников с миром животных» Н.Ф. Виноградовой М.: Просвещение,1998

7. «Секреты природы- это так интересно» М.: Линка-Пресс,2004

8. Воспитательная система «Маленький Россиянин» Т.И. Оверчук М.: «Мозайка-Синтез»,2005

9. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994.

10. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» М.: Издательство ГНОМ и Д,2003

11. «Наш дом природы» Н.А.Рыжова М.: «Карпуз-Дидактика, 2005

«Экологическое воспитание» Соломенникова О.А. – М.: Просвещение

13.С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

«Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Технологии по ознакомлению с предметным миром:

1. «Окружающий мир» Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет

М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2013. – 190с.

2. «Познание предметного мира»: комплексные занятия. Старшая группа.

О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2014 – 142с.

3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа.

О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2014. – 142с.

4. «От осени до лета» для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей

Л.А. Владимирская. Изд.3-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 159с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»;

«Домашние птицы»;

«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;

«Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята-

	<p>ми»;</p> <p>«Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;</p> <p>«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;</p> <p>«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»;</p> <p>«Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»;</p> <p>«Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;</p> <p>«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;</p> <p>«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
--	--

Образовательная область

«Речевое развитие»

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень технологий и пособий
Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	1. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Моксакова Мозайка-Синтез, М.: 2005 2. «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И.Максакова Мозайка-Синтез, М.: 2005

3. «Меодика развития речи детей» А.М. Бородич М.; 1981
 4. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко, М.: 1998
 5. «Конспекты занятий по развитию речи» В.Н. Волчкова Воронеж ТЦ «Учитель», 2004
 6. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова М.: Совершенство, 1998
 7. «Развитие детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада» А.И. Максакова М.: Просвещение, 1984
 8. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
 9. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.
 10. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
 11. «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К. М.: Просвещение, 1985.
 12. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
 13. «Учимся общаться с ребенком» В.А. Петровский, А.М. Виноградова – М.: Просвещение, 1993
 14. «Игротерапия общения» М.А. Понфилова – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
 15. «Мир детских эмоций» Н.Л. Кряжева – Ярославль: Академия развития, 2000
 16. «Психологический тренинг для дошкольников. Давайте дружить» О.Н. Саранская – М.: Издательство «Книголюб», 2007
 17. «Общение» Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова – Ярославль: Академия Холдинг, 2001
 18. «Общение детей» Д.И. Бойков – СПб.: КАРО, 2005
 19. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников» Л.В. Чернецкая – Ростов н/Д.: Феникс, 2005
 20. «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятие по былинам, богатырские игры и потешки» Т.М. Пименова, В.В. Архипова.
- Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014 – 90 – с.

	<p>21. «Развитие связанной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий» Е.В. Вальчук, кан.пед.наук. – Волгоград: Учитель,2014 – 127 с.</p> <p>22 Воспитание будущего читателя: Литературно-художественное развитие детей 3-5 лет. Кузьменкова Е., Рысина Г.- М.: Чистые пруды, 2005</p> <p>23 «Ты детям сказку расскажи» З.А. Гриценко – М.: Линка-Пресс,2003</p>
--	---

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень технологий и пособий
Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	<p>Технологии по изобразительной деятельности</p> <p>1. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду» В.Б. Косминская, Е.И. Васильева – М.: Просвещение,1985.</p> <p>2. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Т.С. Комарова – М.: Просвещение, 1985</p> <p>3. «Учеба и игра изобразительное искусство» М,В. Трофимова – Ярославль: Академия развития,2001</p> <p>4. «Детская одаренность А.И. Савенков – М.: Педагогическое общество России,1999</p> <p>5. «Коллективное творчество детей» Т.С. Комарова, А.И. Савенков – М.: Педагогическое общество России,2000</p> <p>6. «Изобразительная деятельность в детском саду»Н.П. Сакулина - М.: Просвещение, 1982</p> <p>7. «Навстречу друг другу» (программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей) М.Г. Дрезнина – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007</p> <p>8. «Изобразительная деятельность дошкольников» Г.Г. Григорьева М.: Издательский центр «Академия»,1997</p> <p>9. «Обучение детей технике рисования» Т.С. Комарова – М.: Просвещение»,1976</p> <p>10. «Эстетическое воспитание в детском саду» Н.А. Ветлугина – М.:</p>

Просвещение,1985

11. «Формирование графических навыков у дошкольников» Т.С. Комарова – М.: Просвещение,1970

12. «У истоков мастерства» Ю.В. Максимов – М.: Просвещение,1983

13.»Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина - М.: АРКИ,2001

14. «Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова – М.: Просвещение, 1978

15 «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)» Швайко Г.С. – М.: Владос, 2001.

16. «Комплексное занятие по развитию творческих способностей дошкольников» В.Н. Корчаловская – Ростов н\Д «Феникс», 2004

17 «Коллективное творчество детей» Т.С. Комарова, А.И. Савенков – М.: 1998

18. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»: Кн. для воспитателя дет.сада. Комарова Т.С. – М.: Мозайка-синтез,2008.

19.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

20.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

21.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

22. «Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» Куцакова Л.В. М.,2007

23. «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В. М.2006.

24. «Детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова М.: Карапуз,1999

25. «Теория и методика творческого конструирования» Л.А. Парамонова М.: Карапуз,1999

26. «Учимся конструировать» Л.А. Ремезова М.: Школьная Пресса,2004

27. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. Куцакова Л.В. М., 2007.

28. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений.

Парамонова Л.А. М., 2002

29. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Т.С. Комарова – М.: Просвещение, 1985

30. «Детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова – М.: «Карапуз», 1999

31. «Художественное моделирование и конструирование: программа, практическое

занятие с детьми 5-6 лет» Е.М. Кузнецова. – Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2014. – 111 с.

32. «Художественно творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические,

сюжетные. Игровые занятия для детей 4-7 лет» С.С. Пискулина. – Волгоград:

Учитель, 2014. – 95с.

33. «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина – М. Мозайка – Синтез, 2013. – 56 с.

34. «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина – М. Мозайка – Синтез, 2013. – 56 с.

35. «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина – М. Мозайка – Синтез, 2013. – 48 с.

36. «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина – М. Мозайка – Синтез, 2013. – 48 с.

Технологии по музыкальной деятельности

31. «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» К.Э. Павлова. – М.: Линка-Пресс, 2008

32. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Б. Зацепина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010

33. «Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы» М.А. Давыдова М.: ВАКО, 2006

34. «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» С.А. Слуцкая М.: Линка-Пресс, 2006

35. «Обучение дошкольников на детских музыкальных инструментах»

- Н.Г. Кононова М.: Просвещение, 1990
- 36.«Музыкально - дидактические игры для дошкольников»
Н.Г.Кононова М.: Просвещение, 1992
- 37.«СА-ФИ-ДАНСЕ» «Танцевально-игровая гимнастика для детей»
Учебно-методическое пособие для дошкольников Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина –СПб.: «Детство-Пресс, 2000
- 38.«Музыка детям»:Пособия для воспитателя и музыкального руководителя детского сада» С.И. Чешева-М.: Просвещение,1985
- 39.«Музыкальное воспитание дошкольников» Г.П. Новикова-М.: АРКИ, 2000
- 40.«Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова – М.: Владос,1994
- 41.«Музыка малышам» В.А. Птрова – М.: Мозайка – Синтез, 2001
- 42.. « Музыкальное воспитание в детском саду» Ветлугина Н.А. М.: Просвещение, 1981
43. «Музыка-малышам» Петрова В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
44. «Мы танцуем и поем» Петрова В.А. – М.: Карпуз, 2003.
- Наглядно-дидактические пособия**
- Серия «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;
«Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»;
«Филимоновская народная игрушка»;
«Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»;
«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и

Образовательная область
«Физическая культура»

№п\п Перечень программ	№п\п Перечень технологий и пособий
	<ol style="list-style-type: none">1. «Движение день за днем» М.А. Рунова.- М.; Линка – Пресс, 2007.2. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова. – М.: Мозайка – Синтез,20043. «Физическое воспитание дошкольников в семье» Э.С. Вильчковский. – К.: Рад.шк., 19874. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средней дошкольный возраст». В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина. – М.: АРКИ,20015. «Туристические прогулки в детском саду» Н.И. Бочарова - М.: АРКИ, 20046. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» В.А. Андерсон, Л.А. Виск, Л.С. Жбанов. – М.: Просвещение,1991.7. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.8.. «Сказочный театр физической культуры» Н.А. Фомина – Волгоград: Учитель,2003.9. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.10. «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение,1987.11. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П. Щербак. - М.: Изд. Центр ВЛАДОС,199912. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фомина. – М.: Просвещение, 198413. «Мир движений мальчиков и девочек» С.О. Филиппова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,200014.«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская

	<p>15. «Здоровый ребенок» М.Д. Маханева. М.: АРКИ, 2000</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	--

3.3. Режим дня

Режим дня в группе раннего возраста на холодный период

Содержание	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, измерение температуры. игры самостоятельная деятельность	«Здравствуйте!» Мы рады видеть вас! Играем вместе!	7.00-8.00
«Здоровье»	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность	Минутки игры	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	«Моем с мылом чисто-чисто!» Приятного аппетита!	8.20-8.35
Игры	Минутки игры	8.35 – 9.00
Совместная деятельность	Образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 - 9.30

Второй завтрак	Приятного аппетита!	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	Час свежего воздуха	9.40 – 9.50 9.50 -10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	10.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	11.20-11.40
Подготовка ко сну Дневной сон	«Это – время тишины, все мы крепко спать должны»	11.40-12.00 12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	Час игры	15.30 – 16.00
Совместная деятельность	Образовательная деятельность	16.00– 16.10
Подготовка к ужину, ужин	Приятного аппетита!	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	16.30-18.00
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей,	«До свидания детский сад»	18.00 -19.00

уход домой		
------------	--	--

**Режим дня в группе раннего возраста
на время каникул**

Содержание	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, измерение температуры. Игры, самостоятельная деятельность	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	7.00-8.00
«Здоровье»	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность	Час игры	8.05-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Приятного аппетита!	8.10-8.35
Игры	Минутки игры	8.35 – 9.00
Совместная деятельность	Ура каникулы!	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, Прогулка	Час свежего воздуха	09.20-9.30 9.30 -11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	11.20-11.45

Подготовка к обеду, обед	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	11.45-12.20
Подготовка ко сну	«Это – время тишины, все мы крепко спать должны»	12.20-12.30
Дневной сон		12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	15.45-15.25
Познавательно-игровая деятельность	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность		15.35 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	Приятного аппетита!	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	Час свежего воздуха «До свидания!»	17.00-19.00

**Режим дня в группе раннего возраста
на теплый период.**

Содержание	Режимные моменты	Время
Прием, на воздухе, осмотр детей, измерение температуры, игры самостоятельная деятельность на воздухе	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	7.00-8.00

«Здоровье»	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность	Час игры	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	Приятного аппетита!	8.20-8.35
Игры	Минутки игры	8.35 – 9.00
Занимательная деятельность	Образовательная деятельность	9.00.-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	Приятного аппетита!	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, Прогулка	Час свежего воздуха	9.40 – 9.50 9.50 -10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная деятельность	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	10.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	11.20-11.40
Подготовка ко сну Дневной сон	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	11.40-12.00 11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	«Это время простокваш, в это	15.15-15.30

	время – полдник наш»	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Час игры	15.30 – 16.00
Совместная деятельность	Образовательная деятельность	16.00– 16.10
Подготовка к ужину, ужин	Приятного аппетита!	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	Час свежего воздуха «До свидания!»	16.30-19.00

3.4. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Содержание работы	Группы	ответственный
Октябрь,2021	Музыкальный фестиваль «Осенний сундучок»	Все группы	Музыкальные руководители
Декабрь,2021	Музыкальный проект «Новогодний карнавал»	Все группы	Музыкальные руководители
Январь,2022	Тематическое развлечение «Кто прячется за елкой?»	Группы раннего возраста №2,3 (ОД)	Музыкальные руководители
Март,2022	Музыкальный проект «Мамочка любимая, самая родная!»	Все группы	Музыкальные руководители
Апрель,2022	Тематический досуг «Весеннее солнышко и пальчики»	Группы раннего возраста №2,3	Музыкальные руководители воспитатели групп
	Музыкальный фестиваль «Весенние потехи и забавы»	Все группы	Музыкальные руководители воспитатели групп

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена

так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планированием образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

- **Физкультурно- оздоровительный центр;**
- **Центр детского творчества;**
- **Центр строительства и конструирования;**
- **Центр природы и экспериментирования;**
- **Центр сенсорного развития;**
- **Центр театрализованной и музыкальной деятельности**

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное. «Игровой центр»	<p>Фотографии детей, фотографии, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:</p> <p>игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло,</p>

	<p>мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: мишки, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и названий: грузовики, легковые и гоночные машины; детские телефоны;</p> <p>предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p>
<p>Познавательн о-речевое. «Центр сенсорного развития».</p> <p>«Центр природы и эксперименти</p>	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, и др.); заводные игрушки.</p> <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные</p>

<p>рования»</p>	<p>бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, подсовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p>Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. «Центр детского творчества»</p>	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p>

<p>«Центр театрализованной и музыкальной деятельности»</p>	<p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <p>наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.</p> <p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности:</p> <p>оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p>«Физкультурно-оздоровительный центр».</p>	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, ходьба, бег, прыжки); скамеечки; туннели; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»;</p>

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; игрушки для двигательной активности (мячи, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Время	Основные виды деятельности
Понедельник	9.00 – 9.10	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)
	9.20 – 9 - 30	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Вторник	9.00 – 9.10	Познавательное развитие (Математика)
	9.20 – 9.30	Физическое развитие
Среда	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.20- 9.30	Речевое развитие (развитие речи)

Четверг	9.00 – 9.10	Речевое развитие (ознакомление с Х\Л)
	9.20 – 9.30	Физическое развитие
Пятница	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка)

4. Учебно-методическое сопровождение программы.

1. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.:цв.вкл.
3. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
4. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Правильно неправильно для занятий с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
5. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду, для занятий с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-272с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.-М.: «Карпуз», 2010. – 144 с.
9. Помораева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-48с.

10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2014
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель
14. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» В. В. Гербова. Москва «Просвещение» 1993 г.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (группа раннего возраста) (1-3 года). М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
16. Лайзане «Игры и занятия с детьми раннего возраста»
17. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа Мозаика - Синтез Москва 2009
18. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.